**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Князевская основная общеобразовательная школа Рамонского муниципального района Воронежской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:На заседании МОПротокол №­­­­­ 1от«28» августа 2018 г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_Храброва М.Н. | СОГЛАСОВАНО:Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Евтеева Ю.В.«31» августа2018 г. | УТВЕРЖДАЮ:Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романова И.В.Приказ № 108 от «31» августа 2018г. |

**Рабочая программа**

**по географии**

для 7 класса

2018-2019 учебный год

Учитель:

Буянкова ЛН.,учитель географии, I к/к

2018 г.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для 7 класса.

Количество недельных часов – 2

Количество часов в год – 68 , в том числе модуль «География Рамонского района»-8 часов

Уровень рабочей программы – базовый

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы для среднего общего образования по географии. Базовый уровень, авторской программы Домогацких Е.М. курса «География» для 5-9классов. - М.: Русское слово, 2012.

Цели и задачи курса:

- познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;

-продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;

- продолжить формирование умений использования источников географической информации, правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях..

Организация процесса обучения регламентирована следующими нормативными документами:

* Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44).
* Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014 N 182-ФЗ, от 21.07.2014 N 262-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 N 145-ФЗ)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.
* Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 01.02.2012 г. №56 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Воронежской области».

Приложение к письму департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 24.08.2012 № 01-03/06332 «Методические рекомендации по формированию учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования», от 29.05.2015 № 80-11/4360 «Разъяснения по отдельным вопросам применения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Примерные программы по учебным предметам.

Устав МКОУ Князевской ООШ.

Образовательная программа МКОУ Князевской ООШ

**2. Общая характеристика учебного предмета**

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом- региональном (материковом) уровне.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**3.Место предмета в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения – 270, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах, по 68 (2 часа в неделю) в 7,8,9 классах.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса**

Личностные результаты обучения географии:

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Метапредметные результаты

Регулятивные (учебно-организационные):

ставить учебную задачу под руководством учителя;

* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* участвовать в совместной деятельности;
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.
* оценивать работу одноклассников.

Познавательные

учебно-логические**:**

выделять главное, существенные признаки понятий;

* определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* классифицировать информацию по заданным признакам;
* выявлять причинно-следственные связи;
* решать проблемные задачи;
* анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

учебно-информационные:

поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;

* работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
* качественное и количественное описание объекта;
* классификация и организация информации;
* создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.
Предметные результаты обучения географии:
1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
2. сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли, как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностей природы, жизни, культуры хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
3. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
4. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
5. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
6. владение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
7. владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
8. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
9. владение умениями и навыками использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
10. сформированность представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**5. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы (раздела) | Кол-во часов | Основное содержаниетемы, терминыи понятия. | Творческая и исследовательская деятельность |
|
| 1 | Введение | 1 | Материк, океан, часть света | П.р 1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек. |
| 2 | Литосфера- подвижная твердь | 5 | Геологическое время, тектоника |  |
| 3 | Атмосфера и климаты Земли | 3 | Климатообразующие факторы |  |
| 4 | Мировой океан- синяя бездна | 4 | Части мирового океана | Проект №1: «Мировой океан-кладовая Земли». |
| 5 | Геосфера | 2 | Закон географической зональности |  |
| 6 | Земля-планета людей | 4 | Миграции, раса, этнос, религия |  |
| 7 | Африка | 9 | Савана, национальный парк | П.р. №2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на градусной мере и километрах. Определению географического положения материка.П.р. №3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. |
| 8 | Австралия | 6 | Лакколит, эндемик, аборигены | П.р. №4. Сравнение географического положения Австралии и Африки. |
| 9 | Антарктида | 3 | Стоковые ветры, шельфовый ледник | Проект №2: «Антарктида-материк мира и сотрудничества». |
| 10 | Южная Америка | 8 | Сельва, пампа, метис, мулат, самба | П.р. №5. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.П.р.№ 6. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.Проект №3: Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору). |
| 11 | Северная Америка | 8 | Прерии, каньон, торнадо | П.р. №7. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом се, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.П.р. №8. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности |
| 12 | Евразия | 11 | Особенности самого большого материка | П.р. №9. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной дельности людей.П.р. №10. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.П.р. №11. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии. |
| 13 | Земля – наш дом | 2 | Природные условия, экологические проблемы |  |
| 14 | Резервные уроки | 4 | Географическая оболочка- самый крупный природный комплекс |  |

**6.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема(стр. учебника)тип и вид урока | Основное содержание темы, термины и понятия | Планируемые результаты обучения | Дата | Примечание |
| Личностныерезультаты | Метапредметные результаты | Предметные умения и результаты |  |  |
| 1. | Введение | Суша в океане | Формирование всесторонне образованной , инициативной личности. | Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. | Определять географические объекты и явления по их существенным признакам. |  |  |
| 2 | Геологическое время | Геологическая история Земли. | Формирование целостного мировоззрения ,соответствующего современному уровню развития науки. | Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с тематическими картами; | Умение объяснять географические явления и процессы в литосфере. |  |  |
| 3 | Строение земной коры | Гипотезы происхождения материков и впадин океанов | Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями. | Углубление учебно-логических умений. Сравнивать ,устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Объяснять и сравнивать океаническую и материковую кору. |  |  |
| 4 | Литосферные плиты и современный рельеф | Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. | Формирование основ социально-критического мышления. | Сравнивать ,устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Определять местоположение на карте литосферных плит. |  |  |
| 5 | Платформы и равнины | Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта | Формирование учебно-исследовательской ,творческой видов деятельности. | Сравнивать ,устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Определять местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы. |  |  |
| 6 | Складчатые пояса и горы | Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. | Развитие навыков работы с техническими средствами. | Углубление учебно-информационных умений: работать особенно с разнообразными тематическими картами. | Определять местоположение на карте :Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса. |  |  |
| 7 | Пояса планеты | Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. | Развитие навыков со средствами информационных технологий. | Углубление учебно-информационных умений: работать особенно с разнообразными тематическими картами. | Определять местоположение поясов освещённости. |  |  |
| 8 | Воздушные массы и климатические пояса | Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. | Формирование навыков работы с учебными пособиями. | Углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. | Умение определять существенные признаки объектов и явлений: воздушная масса ,пассат, западный ветер. |  |  |
| 9 | Климатообразующие факторы | Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы. | Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | Анализировать и синтезировать информацию. | Умение объяснять действие климатообразующих факторов. |  |  |
| 10 | Мировой океан и его части | Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. | Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий. | Уметь работать с разнообразными тематическими картами. | Умение объяснять географические явления и процессы в гидросфере. |  |  |
| 11 | Движение вод Мирового океана | Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. | Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий. | Сравнивать ,устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Объяснять формирование системы поверхностных океанических течений. |  |  |
| 12 | Органический мир океана | Минеральные и орга-нические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. | Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни, бережного отношения к окружающей среде. | Формирование умений вести самостоятельный поиск ,анализ, отбор информации. | Умение объяснять особенности природы океанов. |  |  |
| 13 | Особенности отдельных океанов | Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана. | Выработка у обучающихся понимания потребности в географических знаниях. | Сравнивать ,устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Составлять описание океана по плану. |  |  |
| 14 | Географическая оболочка | Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. | Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде. | Уметь работать с разнообразными тематическими картами. | Объяснять явления и процессы в географической оболочке: целостность ,ритмичность. |  |  |
| 15 | **Зональность географической оболочки** | Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. | Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. | Углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. | Определять : зональность, местоположение природных зон. |  |  |
| 16 | Освоение Земли человеком | Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности. | Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде-среде обитания всего живого, в том числе и человека. | Уметь работать с разнообразными тематическими картами. | Умение определять географические особенности населения: размещение, хозяйственную деятельность. |  |  |
| 17 | **Охрана природы** | Охрана природы | Формирование всесторонне образованной , инициативной личности. | Сравнивать ,устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Осознавать и проявлять себя гражданином России, патриотом родного края. |  |  |
| 18 | Население Земли | Население Земли | Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. | Умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Соблюдать нормы информационной избирательности. | Умение определять области распространения основных человеческих рас. |  |  |
| 19 | Страны мира | Страны мира | Формирование всесторонне образованной , инициативной личности. | Формированию способности к самостоятельному приобретению новых знаний. | Умение объяснять особенности отдельных стран. |  |  |
| 20 | Географическое положение и история исследования Африки | Особенности географического положения Африки | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | Выявлять причинно-следственные связи. | Географические особенности природы материка в целом и отдельных регионов. Выдающиеся географические открытия. |  |  |
| 21 | Геологическое строение и рельеф Африки | Основные черты природы. | Формирование учебно-исследовательской ,творческой видов деятельности. | Определять критерии для сравнения фактов ,явлений.  | Умение объяснять геологическое строение и главные черты рельефа. |  |  |
| 22 | Климат Африки | Климат Африки | Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы ,схемы. | Умение работать с климатической картой. |  |  |
| 23 | Гидрография Африки | Гидрография Африки | Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий. | Умение пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдена, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования. | Умение работать с климатической картой. |  |  |
| 24 | Разнообразие природы Африки | Разнообразие природы Африки | Формирование учебно-исследовательской ,творческой видов деятельности. | Сравнивать ,устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Характеристика природных зон. |  |  |
| 25 | Население Африки | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. | Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. | Формирование познавательных интересов ,интеллектуальных и творческих способностей учащихся. | Объяснять географические особенности населения : размещение, расовый состав. |  |  |
| 26 | Регионы Африки: Северная и Западная Африка | Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы | Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде-среде обитания всего живого, в том числе и человека. | Уметь работать с разнообразными тематическими картами. | Умение объяснять особенности отдельных стран. |  |  |
| 27 | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка | Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы | Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде-среде обитания всего живого, в том числе и человека. | Уметь работать с разнообразными тематическими картами. | Умение определять особенности отдельных стран. |  |  |
| 28 | Африка | Основные понятия по теме. | Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. | Уметь работать с разнообразными тематическими картами. | Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро меняющемся мире . |  |  |
| 29 | Географическое положение. История открытия и исследования | Особенности географического положения | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | Выявлять причинно-следственные связи. | Географические особенности природы материка в целом и отдельных регионов. Выдающиеся географические открытия. |  |  |
| 30 | Компоненты природы Австралии | Основные черты природы. | Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий. | Уметь работать с разнообразными тематическими картами. | Умение работать с климатической картой. |  |  |
| 31 | Особенности природы Австралии | Особенности природы Австралии | Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | Сравнивать ,устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Умение работать с климатической картой. |  |  |
| 32 | Австралийский Союз | Австралийский Союз | Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде-среде обитания всего живого, в том числе и человека. | Уметь работать с разнообразными тематическими картами. | Умение объяснять особенности отдельных стран. |  |  |
| 33 | Океания | Особенности природы Океании. | Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде-среде обитания всего живого, в том числе и человека. | Сравнивать ,устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Характеристика природных зон. |  |  |
| 34 | Обобщающее повторение темы «Австралия» | Основные понятия по теме. | Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. | Уметь работать с разнообразными тематическими картами. | Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро меняющемся мире . |  |  |
| 35 | Географическое положение и история исследования Антарктиды | Особенности географического положения | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | Выявлять причинно-следственные связи. | Географические особенности природы материка в целом и отдельных регионов. Выдающиеся географические открытия. |  |  |
| 36 | Особенности географического положения | Особенности географического положения | Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | Уметь работать с разнообразными тематическими картами. |  |  |  |
| 37 | Полярные области Земли | Северный и Южный полюс Земли. | Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. | Уметь работать с разнообразными тематическими картами. | Умение работать с климатической картой. |  |  |
| 38 | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования | Особенности географического положения | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | Уметь работать с разнообразными тематическими картами. | Географические особенности природы материка в целом и отдельных регионов. Выдающиеся географические открытия. |  |  |
| 39 | Геологическое строение и рельеф Южной Америки | Геологическое строение и рельеф Южной Америки | Формирование учебно-исследовательской ,творческой видов деятельности. | Определять критерии для сравнения фактов ,явлений.  | Умение объяснять геологическое строение и главные черты рельефа. |  |  |
| 40 | Климат Южной Америки | Климат Южной Америки | Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы ,схемы. | Умение работать с климатической картой. |  |  |
| 41 | Гидрография Южной Америки | Амазонка - крупнейшая река мира. | Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий. | Умение пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдена, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования. |  |  |  |
| 42 | Разнообразие природы Южной Америки | Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | Сравнивать ,устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Характеристика природных зон. |  |  |
| 43 | Население Южной Америки | Историко-географические этапы заселения Южной Америки | Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. | Умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Соблюдать нормы информационной избирательности. | Объяснять географические особенности населения : размещение, расовый состав. |  |  |
| 44 | Регионы Южной Америки | География основных типов хозяйственной деятельности | Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде-среде обитания всего живого, в том числе и человека. | Уметь работать с разнообразными тематическими картами. | Умение объяснять особенности отдельных стран. |  |  |
| 45 | Обобщающее повторение темы «Южная Америка» | Основные понятия по теме. | Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. | Уметь работать с разнообразными тематическими картами. | Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро меняющемся мире . |  |  |
| 46 | Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования | Особенности географического положения | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | Умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Соблюдать нормы информационной избирательности. | Географические особенности природы материка в целом и отдельных регионов. Выдающиеся географические открытия. |  |  |
| 47 | Геологическое строение и рельеф Северной Америки | Геологическое строение и рельеф Северной Америки | Формирование учебно-исследовательской ,творческой видов деятельности. | Определять критерии для сравнения фактов ,явлений.  | Умение объяснять геологическое строение и главные черты рельефа. |  |  |
| 48 | Климат Северной Америки | Климат Северной Америки | Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы ,схемы. | Умение работать с климатической картой. |  |  |
| 49 | Гидрография Северной Америки | Гидрография Северной Америки | Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий. | Умение пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдена, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования. |  |  |  |
| 50 | Разнообразие природы Северной Америки | Природные зоны материка Северная Америка | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | Сравнивать ,устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Характеристика природных зон. |  |  |
| 51 | Население Северной Америки | Историко-географические этапы заселения Северной Америки | Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. | Умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Соблюдать нормы информационной избирательности. | Объяснять географические особенности населения : размещение, расовый состав. |  |  |
| 52 | Регионы Северной Америки | География основных типов хозяйственной деятельности | Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде-среде обитания всего живого, в том числе и человека. | Уметь работать с разнообразными тематическими картами. | Умение объяснять особенности отдельных стран. |  |  |
| 53 | Обобщающее повторение темы «Северная Америка» | Основные понятия по теме. | Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. | Уметь работать с разнообразными тематическими картами. | Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро меняющемся мире . |  |  |
| 54 | Географическое положение. История исследования Евразии | Особенности географического положения Евразии. Особенности открытия и освоения территории | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | Умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Соблюдать нормы информационной избирательности. | Географические особенности природы материка в целом и отдельных регионов. Выдающиеся географические открытия. |  |  |
| 55 | Геологическое строение и рельеф Евразии | Геологическое строение и рельеф Евразии | Формирование учебно-исследовательской ,творческой видов деятельности. | Определять критерии для сравнения фактов ,явлений.  | Умение объяснять геологическое строение и главные черты рельефа. |  |  |
| 56 | Климат Евразии | Климат Евразии | Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы ,схемы. | Умение работать с климатической картой. |  |  |
| 57 | Гидрография Евразии | Гидрография Евразии | Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий. | Умение пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдена, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования. | Умение работать с климатической картой. |  |  |
| 58 | Разнообразие природы Евразии | Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | Сравнивать устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Характеристика природных зон. |  |  |
| 59 | Население Евразии | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. | Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. | Умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Соблюдать нормы информационной избирательности. | Объяснять географические особенности населения : размещение, расовый состав. |  |  |
| 60 | Регионы Европы | География основных типов хозяйственной деятельности | Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде-среде обитания всего живого, в том числе и человека. | Уметь работать с разнообразными тематическими картами. | Умение объяснять особенности отдельных стран. |  |  |
| 61 | Регионы Европы | География основных типов хозяйственной деятельности | Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде-среде обитания всего живого, в том числе и человека. | Уметь работать с разнообразными тематическими картами. | Умение объяснять особенности отдельных стран. |  |  |
| 62 | Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия | География основных типов хозяйственной деятельности | Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде-среде обитания всего живого, в том числе и человека. | Уметь работать с разнообразными тематическими картами. | Умение объяснять особенности отдельных стран. |  |  |
| 63 | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия | География основных типов хозяйственной деятельности | Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде-среде обитания всего живого, в том числе и человека. | Уметь работать с разнообразными тематическими картами. | Умение объяснять особенности отдельных стран. |  |  |
| 64 | Обобщающее повторение темы «Евразия» | Основные понятия по теме. | Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. | Уметь работать с разнообразными тематическими картами. | Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро меняющемся мире . |  |  |
| 65 | **Взаимодействие природы и общества** | Взаимодействие природы и общества | Формирование всесторонне образованной , инициативной личности. | Сравнивать ,устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро меняющемся мире . |  |  |
| 66 | **Земля – наш дом** | Биосфера. Географическая оболочка. | Формирование всесторонне образованной , инициативной личности. | Уметь работать с разнообразными тематическими картами. | Умение объяснять особенности отдельных страни территорий. |  |  |
| 67 | **Географическое положение Рамонского района.** | Географическое положение, соседи, административные границы Рамонского района. | Формирование учебно-исследовательской ,творческой видов деятельности. | Сравнивать ,устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Классифицировать виды границ Рамонского района , обозначать на контурной карте пограничные районы. |  |  |
|  | **Геологическое строение и рельеф Рамонского район** | Типичные формы рельефа Рамонского района. | Развитие навыков работы с техническими средствами. | Углубление учебно-информационных умений: работать особенно с разнообразными тематическими | Выявлять специфику размещения форм рельефа, анализировать физическую карту Воронежской области. |  |  |
| 68 | **Почвы. Растительный и животный мир Рамонского района.** | Типичные почвы , растения и животные Рамонского района | Развитие навыков со средствами информационных технологий. | Углубление учебно-информационных умений: работать особенно с разнообразными тематическими картами. | Анализировать тематические карты атласа Воронежской области. |  |  |
|  | **Внутренние воды и природные комплексы Рамонского района.** | Типичные формы рельефа Рамонского района. | Формирование навыков работы с учебными пособиями. | Углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. | Анализировать тематические карты атласа Воронежской области. |  |  |

**Модуль « География Рамонского района»- 8 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема(стр. учебника)тип и вид урока | Основное содержание темы, термины и понятия | Планируемые результаты обучения | Дата | Примечание |
| Личностныерезультаты | Метапредметные результаты | Предметные умения и результаты |  |  |
|  | Зональность географической оболочки | Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитанияна территории Рамонского района. | Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. | Углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи | Определять : зональность, местоположение природных зон. |  |  |
|  | Охрана природы | Особо охраняемые памятники природы Рамонского района | Формирование всесторонне образованной , инициативной личности. | Сравнивать ,устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Осознавать и проявлять себя гражданином России, патриотом родного края. |  |  |
|  | Земля наш дом | Биосфера. Географическая оболочка. | Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями по краеведению родного края. | Углубление учебно-логических умений. Сравнивать ,устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Умение объяснять особенности отдельныхтерриторий. |  |  |
|  | Земля наш дом | Взаимодействие природы и общества | Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями по краеведению родного края. | Углубление учебно-логических умений. Сравнивать ,устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию | Осознавать и проявлять себя гражданином России, патриотом родного края. |  |  |
|  | Географическое положение Рамонского района. | Географическое положение, соседи, административные границы Рамонского района. | Формирование учебно-исследовательской ,творческой видов деятельности. | Сравнивать ,устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Классифицировать виды границ Рамонского района , обозначать на контурной карте пограничные районы. |  |  |
|  | Геологическое строение и рельеф Рамонского района. | Типичные формы рельефа Рамонского района. | Развитие навыков работы с техническими средствами. | Углубление учебно-информационных умений: работать особенно с разнообразными тематическими картами. | Выявлять специфику размещения форм рельефа, анализировать физическую карту Воронежской области. |  |  |
|  | Почвы. Растительный и животный мир Рамонского района. | Типичные почвы , растения и животные Рамонского района | Развитие навыков со средствами информационных технологий. | Углубление учебно-информационных умений: работать особенно с разнообразными тематическими картами. | Анализировать тематические карты атласа Воронежской области. |  |  |
|  | Внутренние воды и природные комплексы Рамонского района. | Река Дон и река Воронеж в пределах Рамонского района. | Формирование навыков работы с учебными пособиями. | Углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. | Анализировать тематические карты атласа Воронежской области. |  |  |

**7.Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Программа** | **Учебник** | **Методическое, дидактическое обеспечение** |
| 7 | Примерная программа основного общего образования по географии «География Земли» (VI-VII классы), авторская программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 6 -9 классов. - М.: Русское слово, 2014). | Домогацкий Е.М., Алексеевский Н.И. География. Планета, на которой мы живем. 7 класс. - М.: Русское слово, 2016. | **УМК:**1. Географический атлас. 7 класс. - М.: Дрофа, 2016.2. Домогацкий Е.М., Алексеевский Н.И. Рабочая тетрадь по географии. 7 класс. - М.: Русское слово, 2016**Дополнительная литература:**1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. - М.: Дрофа, 2014.2. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Наш дом, Земля. - М.: Дрофа, 2014.3. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2010.4. Крылова О.В. География: материки и океаны. 7 класс. - М.: Просвещение, 2010. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

* + 1. Географический атлас школьника. — М.: «Дрофа». «ДиК». 2016.- 147с.
		2. Демонстрационные материалы по географии. План и карта.
		3. Демонстрационные материалы по географии. Великие географические открытия..
		4. Компасы 7 шт.
		5. Компьютер (1- учительский), медиапроектор.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы (раздела) | Кол-во часов | Основное содержаниетемы, терминыи понятия. | Творческая и исследовательская деятельность |
|
| 1 | Введение | 1 | Материк, океан, часть света | Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек. |
| 2 | Литосфера- подвижная твердь | 5 | Геологическое время, тектоника |  |
| 3 | Атмосфера и климаты Земли | 3 | Климатообразующие факторы |  |
| 4 | Мировой океан- синяя бездна | 4 | Части мирового океана | Проект: «Мировой океан-кладовая Земли». |
| 5 | Геосфера | 2 | Закон географической зональности |  |
| 6 | Земля-планета людей | 4 | Миграции, раса, этнос, религия |  |
| 7 | Африка | 9 | Савана, национальный парк | Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на градусной мере и километрах. Определению географического положения материка.Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. |
| 8 | Австралия | 6 | Лакколит, эндемик, аборигены | Сравнение географического положения Австралии и Африки. |
| 9 | Антарктида | 3 | Стоковые ветры, шельфовый ледник | Проект: «Антарктида-материк мира и сотрудничества». |
| 10 | Южная Америка | 8 | Сельва, пампа, метис, мулат, самба | Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.Проект: Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору). |
| 11 | Северная Америка | 8 | Прерии, каньон, торнадо | Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом се, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности |
| 12 | Евразия | 11 | Особенности самого большого материка | Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной дельности людей.Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии. |
| 13 | Земля – наш дом | 2 | Природные условия, экологические проблемы |  |
| 14 | Резервные уроки | 2 | Географическая оболочка- самый крупный природный комплекс |  |