**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Князевская основная общеобразовательная школа**

**Рамонского муниципального района**

**Воронежской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО  Протокол № 1  от « 28 » августа 2018 г  \_\_\_\_\_\_\_/Артамонова Р.И./ | **«Согласовано»**  Заместитель  директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_/Евтеева Ю.В./  ФИО  от « 31 » августа 2018 г | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_Романова И.В./  ФИО  Приказ № 108  от « 31 » августа 2018г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для 5 класса

на  2018 – 2019 учебный год

Учитель: Романова И.В.

2018 г.

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования (раздел «История»), требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы по учебному предмету «История» и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

* Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под редакцией академика РАН А.А. Искандерова – М.: Просвещение,

2012.

* Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2009.
* Компьютерная программа «История древнего мира». 5 класс. 1 С, «Образовательная коллекция».
* Векторные карты по истории Древнего мира. Информационный геокомплекс.
  1. **Цель изучения предмета «Всеобщая история» (курс «Древний мир»).**

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

* 1. **Задачи изучения предмета «Всеобщая история» (курс «Древний мир»).**

—формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной

самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

—овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

—воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

—формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

—развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

—формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

1. **Общая характеристика предмета «Всеобщая история» (курс «Древний мир»).**

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

1. **Описание места учебного предмета «Всеобщая история» (курс «Древний мир») в учебном плане**

Школьный предмет «Всеобщая история» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

В соответствии с БУП программа предполагает также обобщающие уроки по разделам - 4 ч; повторению всего изученного за курс «Всеобщая история» — 1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

**3.1.Изменения, внесенные в рабочую программу:**

В связи с тем, что авторская программа А.А. Вигасина не содержит раздел «Что изучает история», но согласно инструктивно- методическому письму 2012-2013 года рекомендован для изучения. В связи с этим темы пропедевтического курса добавлены к изучению основных тем:

* Урок № 1. Введение. Что и как изучает история. Исторические источники.
* Урок № 8. Счёт лет в истории. Измерение времени по годам.
* Урок № 9. Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей».
* Урок № 11 Работа с атласом и контурной картой.
* Урок № 17. Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет».
* Урок № 29. Повторительно-обобщающий урок по теме «Древнейшие государства Западной Азии. Древняя Индия и Древний Китай».
* Урок № 48. Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция».

Авторская программа А.А. Вигасина не регулирует перечень дидактических единиц, как это было ранее. Поэтому распределение количества часов, отведенных на изучение курса, на изучение той или иной темы, было распределено самостоятельно в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма 2012-2013 года.

**4. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

**Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

—осмысление социально-нравственного опытапредшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

—понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

—способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

—овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

—способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

—готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

—активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

—овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

—способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

—умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней; —расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

—готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

**1 . Знание хронологии, работа с хронологией:**

—указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

—соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

1. **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

—характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

—группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

1. **Работа с историческими источниками:**

—читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

—осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

1. **Описание (реконструкция):**

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

1. **Анализ, объяснение:**

—различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

—соотносить единичные исторические факты и общие явления;

—различать причину и следствие историческихсобытий, явлений; \

—выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; —раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

—сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; —излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

1. **Работа с версиями, оценками:**

—приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

—определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

1. **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

—применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

—использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

—способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

—способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

—способность выделять главное в тексте и второстепенное;

—способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;

—способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

—способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

—способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

—способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

—способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

—способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

—способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

—способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

1. **Содержание учебного предмета.**

**Введение**

**РАЗДЕЛ I.**

**Что изучает наука история.**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Геральдика. Родословная своей семьи.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

**РАЗДЕЛ II. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ**

**Первобытные собиратели и охотники**

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

**Первобытные земледельцы и скотоводы**

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. **Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

**РАЗДЕЛ III. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

**Древний Египет**

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса **III.** Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска. **Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых». **Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Западная Азия в древности**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецыучёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы II сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья. **Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

**Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. **Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока. **Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства ЦиньШихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия ЦиньШихуана. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

**РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ** **Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. **Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. **Религия древних греков.** Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

**Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона. **Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция

Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. **Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

**Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий. **В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных пред->ставлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в **VB. ДО Н**. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ. **Тема 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария **III** у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

**РАЗДЕЛ V. ДРЕВНИЙ РИМ**

**Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты И Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. **Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. **Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливии о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

**Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

**Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. **Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпей. Возвышение Цезаря. Красе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. **Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

**Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди.

Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.  **Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки **на** городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между хол-j мами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле.

Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**Примерное распределение часов по темам курса**

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса история Древнего мира примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 5 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Объем учебного времени (федеральный компонент) | Разделы примерной  программы | Резерв учебного времени |
| V класс | 68 часов | Тема 1. «Что изучает история» (8 часов)  Тема 2. «Первобытный мир» ( 6 часов)  Тема 3. «Древний Восток» (18 часов)  Тема 4. «Древняя Греция»  ( 18 часов)  Тема 5. «Древнейший Рим» (17 часов)  Итоговое повторение  (1час) |  |

**Календарно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Наименование раздела и тем | Кол. час. | | | Дата | | Основные виды деятельности обучающихся | | |  | | | УУД | | | | | | | | |  | | | Примеча  ние | |
| личностные | | | регулятивные | | | | | | коммуникативные | | | познаватель  ные | | |
| **Введение. Раздел I.**  **Тема 1. Что изучает наука история. (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Источники исторических знаний. | 1 | | | 04.09 | | Определять на элементарном уровне задачи исторической науки | | | Устанавливать  связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | | | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. | | | | | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | | | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. | | |  | |
| 2 | | Вспомогательные исторические дисциплины | 1 | | | 06.09. | | Высказывать суждения о роли археологии, этнографии, видов в изучении прошлого. | | | Устанавливать  связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | | | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. | | | | | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | | | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. | | |  | |
| 3 | | Генеалогия. Родословная моей семьи. | 1 | | | 11.09. | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | |
| 4 | | Геральдика. Гербы, флаги, гимны государства | 1 | | | 13.09. | |  | | | Формирование гражданского | | | | Устанавливать целевые | | | | | Планировать общие способы | | | Давать определения | | |  | |
| 5 | | Российская государственная символика. | 1 | | | 18.09. | |  | | | Формирование  уважения к государственной символике. | | | | Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно  принимать  решения в проблемной ситуации. | | | | | Планировать общие способы работы. | | | Давать определение науки геральдика. | | |  | |
| 6 | | Хронология. Летоисчисление. | 1 час | | | 20.09. | | Различать хронологические рамки истории Древнего мира. | | | Решать исторические  задачи и проблемные ситуации на счёт времени. | | | | Уметь определять историческое время по ленте времени. | | | | | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | | Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха,  исторический период. | | |  | |
| 7 | | Географические названия- свидетели прошлого. | 1 час | | | 25.09. | | Использовать историческую карту как источник информации расселении людей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций, местах важнейших событий. | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | |
| 8 | | Повторительно-обобщающий урок по теме: « Что изучает история» | 1 час | | | 27.09. | | Выделять в учебной информации главные признаки явления. | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | |
| **Раздел I. Жизнь первобытных людей.**  **6 ч асов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Тема 2. Первобытные собиратели и охотники.**  **3 ч аса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 9 | | Древнейшие люди. | 1 | | | 02.10. | | Выделять и формулировать в тексте учебника разные версии происхождения человека, объяснять причины их разнообразия. Выделять в учебной информации главные признаки явления. Показывать на карте территорию заселения и стоянки древнейших людей. Устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий, определять внешний вид первобытных людей, условия обитания и занятия. Формулировать определение понятия «человек разумный». Обобщать и систематизировать информацию учебника, делать выводы о значении овладения огнем для человечества. | | | Изображать в  рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | | | | Показывать на карте места  расселения древнейших людей. | | | Устно описывать первые орудия труда.  Сравнивать первобытного и современного человека.  Характеризовать достижения первобытного человека, его приспо-  собление к природе. | | | | | Комментировать и формулировать понятия:  первобытные люди, орудие труда, собирательство. | | |  | |
| 10 | | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 | | | 04.10. | | Показывать на карте пути освоения первобытными людьми новых земель. Объяснять причины миграции людей. Описывать условия обитания, внешний вид, занятия, ОТ древних людей с помощью текстовых и наглядных источников, сравнивать их на разных этапах существования человечества, делать выводы о достижениях человечества в период каменного века. | | | Знание о своей этнической принадлежности, уважение к  ценностям семьи, любовь к природе | | | | Разрабатывать сценарии охоты на крупного Выделять признаки родовой общины зверя. | | | Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты.  Характеризова  ть новые  способы охоты. | | | | | Исследовать на исторической  карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей | | |  | |
| 11 | Возникновение искусства и религии. | |  | 1 | | 09.10.. | | Объяснять причины появления религиозных взглядов и ритуалов, раскрывать связь искусства и религии в п\о, используя новые понятия. Оценивать мифы как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники. | Освоение общемирового культурного наследия. | | | | | | Охарактеризовать первобытные верования людей. | | | Рассказать о наскальной  живописи,  версиях её происхождени  я. Работать с текстом  учебника по заданиям  учителя в  малых группах | | | | | Объяснить, как  учёные разгадывают загадки древних художников. | | |  | |
| **Тема 3. Первобытные земледельцы и скотоводы**  **3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Возникновение земледелия и скотоводства. | |  | 1 | | 11.10. | | Описывать жизнь и занятия людей в родовой общине по примерному плану. Обобщать информацию и делать выводы о качественных изменениях в образе жизни и занятиях людей и причинах неравномерного развития древних обществ с появлением земледелия. Датировать новые явления, устанавливать их последовательность и длительность. | | | Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе.  Ориентация в  системе моральных норм и ценностей. | Охарактеризовать  изменения в  социальнохозяйственной  жизни людей с  появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления  гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины.  Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. | | | | Рассказать переходе собирательства к мотыжному земледелию. Выделить прокомментировать промыслы (лесные) освоенные древним человеком ремёсла. | | | | о от  и  и | Исследовать географию  районов первичного земледелия на исторической карте.  Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой  общиной и племенем. | | |  | | | |
| 13 | Появление неравенства и знати. | |  | 1 | | 16.10.. | | Объяснять причины появления религиозных взглядов и ритуалов, раскрывать связь искусства и религии в п\о, используя новые понятия. Оценивать мифы как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники | | | Ориентация в  особенностях социальных  отношений и  взаимодействий,установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | Находить на карте районы, где предположительно  появилась металлургия. | | | | Выделять сравнивать признаки родовой соседской общин. | | | | и  и | Раскрывать смысл понятий:  ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать,  города, святилища, государства.  Характеризовать изменения  отношений в общине с выделением в ней знати. | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | | | | | |  | | |  | |  | | | | | . | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | |
| 14 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей» | | | | | | | 1 | | | 18.10.1 | | Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому. Определять причины и следствия появления неравенства. Анализировать исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «первобытность» и «цивилизация». Оценивать вклад п\о в историю и культуру человечества, формулировать и высказывать собственное отношение к памятникам культуры. Использовать новые знания и умения в изучении новых объектов прошлого. | | | | | Решать проблемные и развивающие  задачи с  использованием мультимедиа ресурсов. | | | Осуществлять познавательную  рефлексию в отношении  действий по решению учебных и познавательных задач. | | | | | | | | | Использовать электронные  ресурсы для виртуального исторического путешествия. | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать  понятия,  создавать и  преобразовывать  модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на  основе аргументации. | | | | |  | |
| **Раздел II. Древний Восток.**  **18часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 4. Древний Египет.**  **7часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | Государство на берегах Нила. | | | | | | | 1 | | | 23.10. | | Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту. | | | | | Самостоятельно подготовить тематическое  сообщение к уроку по выбору. | | | Устанавливать причинноследственные  связи природы и занятий древних египтян. | | | | | | | | | Характеризова  ть  местоположен  ие государства с помощью  исторической  карты и её легенды. | | | Раскрывать значение  понятий и  терминов: государство,  папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. | | | | |  | |
|  | | |  | | | | | |
| 16 | | | Как жили земледельцы и ремесленник. | | | | | | 1 | | | 25.10. | | Описывать природные условия Египта. Устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта. Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации. | | | | | Экологическое сознание. | | | Оценивать достижения культуры. | | | | | | | | | Находить и группировать информацию  по данной теме из текстов учебника, дополнительны х источников к параграфу, дополнительно й литературы, электронных изданий. | | | Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и  самостоятельно формулировать их. | | | | |  | |
| 17 | | | Жизнь египетского вельможи. | | | | | | 1 | | | 06.11. | | Описывать и сравнивать условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников. На основе фрагментов исторических источников высказывать суждение о причинах восстания в Древнем Египте и об отношении автора документа к описываемым им событиям. | | | | | Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации.  отношений и  взаимодействий,  в системе моральных норм | | | Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. | | | | | | | | | Учиться  работать в малой группе над общим заданием. | | | Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. | | | | |  | |
| 18 | | | Военные походы фараонов. | | | | | | 1 | | | 08.11. | | Показать на карте направления походов Тутмоса III , места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. Раскрыть существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснить причины их неудач. | | | | | Подготовить  сообщение о военных походах Тутмоса **III.** | | | Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку. | | | | | | | | | Работать с картой в малых группах по  единому заданию. Исполнять роль в соответ-  ствии со  своеобразием  исторического персонажа в инсценировке. | | | Показывать на  карте  территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов. | | | | |  | |
| 19 | | | Религия древних египтян. | | | | | | 1 | | | 13.11. | | Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение. Высказывать суждения об уровне развития науки. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. | | | | | Творчески разрабатывать  сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. | | | Характеризовать религию древних египтян. | | | | | | | | | Устанавливать связи между пантеоном  богов и занятиями древних египтян. | | | Объяснять, в чем заключалась  роль религии, жрецов в древнеегипетско м обществе. | | | | |  | |
| 20 | | Культура Древнего Египта. | | | | | | | 1 | | | 15.11. | | Формулировать определение понятия «культура». Выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта. Описывать памятники культуры Древнего Египта. | | | | | Освоение общекультурног  о наследия древних египтян. | | | | Описывать предметы материальной  культуры и  произведения древнеегипетского  искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.  Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. | | | | | | | | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. | | | Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). | | | | |  | |
| 21 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет» | | | | | | | 1 | | | 20.11. | | Использовать новые знания и умения в изучении новых объектов прошлого. | | | | | Понимание культурного многообразия  мира, уважение к культуре других народов. | | | | Анализировать  достижения в земледелии. | | | | | | | | Сравнивать образ жизни фараона,  вельможи и  простого земледельца. | | | Составлять  шарады, кроссворды и выполнять к ним задания  (индивидуально  и в сотрудничестве с соседом по парте). | | | | |  | |
| **Тема 5. Западная Азия в древности**  **6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | Древнее Двуречье. | | | | | | | 1 | | | 22.11. | | Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия. Определять характерные признаки цивилизации Междуречья, описывать памятники Междуречья. Анализировать миф о потопе, высказывать суждения о ценности мифов для изучения Междуречья. | | | Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни. | | | | | | Характеризовать природноклиматические условия Древнего Двуречья. | | | | | | | | Использовать электронное  издание с целью виртуального путешествия по музею. | | | Прокомментиро-  вать  письменность  Двуречья и выделить её  особенные признаки. | | | | |  | |
| 23 | | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | | | | | | | 1 | | | 27.11. | | Объяснять причины возвышения Вавилона на основе анализа карты и текста учебника. Описывать образ царя Хаммурапи и характеризовать его правление. Анализировать приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов. | | | Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации.  Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим | | | | | | Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | | | | | | | | Работа в группах по  изучению законов вавилонского царя  Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. | | | Выделять основные понятия параграфа,  раскрывающие его суть.  Характеризовать  свод законов  Хаммурапи. | | | | |  | |
| 24 | | | Финикийские мореплаватели | | | | | | 1 | | | 29.11.. | | Сопоставлять признаки железного века с предыдущими периодами, определять последствия освоения человечеством обработки железа. Показывать на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии. Описывать занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру. | | Формировать  уважение к истории других народов,  культурным и историческим памятникам. | | | | | | Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ,  Сидон, Тир. | | | | | | | | | Подготавливат  ь короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников  . | | | Рассказывать помощью карты о мес  положении Финикии занятиях жителей | | | | с  то-  и её |  | |
| 25 | | | Древнееврейское царство.  Библейские сказания. | | | | | | 1 | | | 04.12.. | | Показывать на исторической карте территорию Палестины, города, государства. Описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала, анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян. | | Формировать  уважение к истории других народов,  культурным и историческим памятникам. | | | | | | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен | | | | | | | | | Проводить  аналогию и  устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним  евреям | | | Объяснять значение принятие единобожия древнееврейские племенами | | | | им |  | |
| 26 | | | Ассирийская держава. | | | | | | 1 | | | 06.12. | | Показывать на исторической карте территорию Ассирийской державы, объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств с наступлением железного века. Описывать армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока. Характеризовать известных правителе Ассирии, используя текстовые и наглядные источники, давать оценку наиболее значимым событиям истории Ассирийской державы. | | формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. | | | | | | Уметь самостоятельно  находить  аргументы к крылатой фразе «Рукописи не  горят» | | | | | | | | | Работать в малых группах  по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала | | | Определять причины падения Ассирийской державы | | | | |  | |
| 27 | | | Персидская держава «царя царей». | | | | | | 1 | | | 11. 12.. | | Сравнивать древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходство и различия. Характеризовать исторические личности, высказывать суждения об их исторической роли. Описывать древние города, формулировать и высказывать собственные впечатления о памятниках мировой культуры. | | Составить свое личное  отношение к  изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях | | | | | | Работать с исторической  картой и  дополнительным источниками по вопросу расширения территории державы | | | | | | | | | Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. | | | Установить причины возникновения Персидской державы | | | | |  | |
| **Тема 6. Индия и Китай в древности**  **5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Природа и люди Древней Индии. | | | | | | | | 1 | | | 13.12. | | Показать на карте территории расселения народов, границы государств, города. Сравнивать природные условия Индии и Китая с природными условиями Древнего Египта и Междуречья. Активизировать содержание фрагментов исторических источников, на основе их делать выводы о хозяйственной жителей, социально-политическом устройстве, религиозном представлении Индии и Китая., | | | | Формировать  уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | | | | Показывать на карте основные географические объекты Древней  Индии | | | | | | | | | Выяснить, каких животных  почитали  индийцы и почему( работа в группах) | | | Выделять ключевые  понятия, характеризующи  е индийскую историю и  культуру | | | | |  | |
| 29 | Индийские касты. | | | | | | | | 1 | | | 18..12.. | | Сравнивать формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии. | | | | Формировать  уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | | | | Дать собственную оценку буддисткой  религии; составлять  простой план пунктов параграфа по плану | | | | | | | | | Подготовить сообщение о жизни Будды | | | Доказывать, брахманы хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма буддизма | | | что –  и | |  | |
| 30 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | | | | | | | | 1 | | | 20.12. | | Рассказывать о выдающихся памятниках истории и культуры Китая, высказывать суждение об их мировом историко-культурном наследии, представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов. | | | | Формировать  уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | | | | Работать по  специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом | | | | | | | | | Вести поиск по карте и  комментироват  ь  местоположение Китая | | | Определять формировать особенности китайской религии | | | и | |  | |
| 31 | Первый властелин единого Китая. | | | | | | | | 1 | | | 25.12. | | Рассказывать о выдающихся властелинах Китая. | | | | Формировать  уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | | | | Дать собственную  оценку своеобразию древней китайской цивилизации | | | | | | | | | Составлять кроссворды по тематике урока | | | Рассказывать отношениях Китая соседями, объяснять причины возведения Великой  Китайской ст | | | об  с  ены | |  | |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Индия и Китай в древности». | | | | | | | | 1ч | | | 27.12... | | Сравнивать природные условия Индии и Китая с природными условиями Древнего Египта и Междуречья. Активизировать содержание фрагментов исторических источников, на основе их делать выводы о хозяйственной жителей, социально-политическом устройстве, религиозном представлении Индии и Китая., | | | | Формировать  уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев | | | | Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае | | | | | | | | | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам | | | Искать дополнительную информацию,  используя  ресурсы библиотек и  Интернета | | | | |  | |
| **МОДУЛЬ . Раздел III. Древняя Греция.**  **18 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 7. Древнейшая Греция.**  **5 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | Греки и критяне. | | | | | | | 1 | | 14.01. | | Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита, соотносить их географическое положение с уже известными государствами. Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителях, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья. Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств. Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. Сопоставлять версии причин Троянской войны. | | | | Формировать  уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа | | | | Работать с картой, заданиями рабочей  тетради | | | | | | | | | Рассказывать миф о Дедале и  Икаре и выявлять его нравственный  контекст ( работа в группах) | | | Называть отличительные признаки критской культуры | | | | |  | |
| 34 | | | Микены и Троя. | | | | | | | 1 | | 17.01. | |  | | | | Определить вклад микенской культуры в  развитие греческой цивилизации | | | | Показывать по карте  местоположение  Микен | | | | | | | | | Работать в малых группах по дифференциро ванным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты | | | Выделять различия между микенской и  критской культурой | | | | |  | |
| 35 | | | Поэма Гомера «Илиада». | | | | | | | 1 | | 21.01. | | Показывать на исторической карте направления вторжения дорийских племен, характеризовать его последствия для истории Греции. Определять во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока. Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям; высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. | | | | Развивать интерес к истории  Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации. | | | | Характеризовать образы основных героев «Илиады» | | | | | | | | | Принимать  участие в ролевой игре. | | | Раскрывать  кратко суть  поэмы Гомера | | | | |  | |
| 36 | | | Поэма Гомера «Одиссея». | | | | | | | 1 | | 24.01. | | Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям; высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. | | | | Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы  Гомера  «Одиссея» | | | | Последовательно рассказывать о всех приключениях  Одиссея и составить план его путешествия | | | | | | | | | В группах соотносить с картой путь Одиссея  домой, в  Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой | | | Читать текст,  выделяя основные  понятия, определения и события | | | | |  | |
| 37 | | Религия древних греков. | | | | | | | |  | 1 | | 28.01. | | Описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков. Сравнивать религию Греции с религией государств Древнего Востока. Воссоздать образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты. | | | | | Дать оценку влияния греческой  мифологии на  культуру античного мира, средневековья,  нового и  новейшего времени. | | | | Давать нравственную оценку героическим  поступкам героям древних мифов  (работа в группах) | | | | | | | | Выполнять задания по технике диалога:  «лесенка»,  «микрофон»,  «вертушка» | | | Объяснять связь с явлениями природы и  греческими богами | | | | |  | |
| **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** | | | | | | | | | | **6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | 01.02.16. | | |
| 38 | | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | | | | | | | |  | 1 | | 31.01.. | | Формулировать определения понятия «античность». Выделять и объяснять отличия античной цивилизации от крито-микенской, цивилизаций Древнего Востока. Описывать типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения. Анализировать и обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе. Объяснять причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории. | | | | | | Сформировать личностное отношение  учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции | | | Дать собственную оценку борьбе земледельцев  Аттики за  собственное благополучие и нормальную жизнь | | | | | | | | Перечислять преимущества  греческого  алфавита по сравнению с финикийским  (работа в группах) | | | Выделять признаки греческого полиса, характеризовать  греческий демос, общество в  целом | | | | |  | |
| 39 | | Зарождение демократии в Афинах. | | | | | | | |  | 1 | | 04.02. | | Показывать на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия. Описывать природные условия и занятия жителей Аттики, анализировать данные мифов. Раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними. Выявлять сущность и давать оценку реформ Солона и Клисфена. | | | | | | Выразить свое собственное  отношение к демократически м процессам, происходящим в древней Греции | | | Дать собственную оценку поступкам  Солона | | | | | | | | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенном у учителем | | | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия  «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения | | | | |  | |
| 40 | | Древняя Спарта. | | | | | | | | 1 | | 07..02.. | | Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты. Выяснять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения. Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию. | | | | | Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к  спартанскому воспитанию | | | Показывать на карте  расположение  Спарты | | | | | | | | | Составлять  рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников. | | | Сравнивать общественнополитическое устройство Афин и Спарты | | | | |  | |
| 41 | | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | | | | | | | | 1 | | 11.02. | | Раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними. Выявлять сущность и давать оценку реформ Солона и Клисфена. | | | | | Осознавать принадлежность греков к единой  культуре | | | Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты | | | | | | | | | Составлять план «Причины переселения греков» | | | Объяснять  причины и значение возникновения колоний | | | | |  | |
| 42 | | Олимпийские игры в древности. | | | | | | | | 1 | | 14.02. | | С помощью текстовых источников описывать и делать выводы о значении Олимпийских игр. . Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. | | | | | Пробудить желание заняться каким-  либо видом  спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека | | | Описывать основные правила проведения Олимпийских игр | | | | | | | | | С опорой на текст учебника составлять  рассказ от имени участника или зрителя | | | Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни  Греции | | | | |  | |
| 43 | | | Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. | | | | | | | 1 | | 18.02. | | На основе текста учебника и карты формулировать причины греко-персидских войн. Рассказывать о походе персов, используя карту. Формулировать причины победы при Марафоне. Давать образную характеристику Мильтиада. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту, оценивать деятельность личности Фемистокла, определять причины побед греков, | | | | | Понимать причины героических  усилий греков отстоять независимость своего государства | | | Описывать ход боевых действий между персами и греками | | | | | | | | | Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве | | | Объяснять причины победы греков в  Марафонской битве | | | | |  | |
| **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. 3 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| 44 | В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины | | | | 1 | | | | | | | 21.02. | | Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах. Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни, формулировать оценочные выводы о роли его личности в истории Афин и Древней Греции. | | | | | Высказывать собственное  мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок» | | | | | | | | устно описывать торговый порт  Афин | | | | Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа | | | Делать выводы о роли Афин в истории Древней  Греции | | | | |  | |
| 45 | В афинских школах и гимнасиях. В театре Диониса | | | | 1 | | | | | | | 25.02. | | Актуализировать знания о понятии «культура», формулировать определение понятия «классическая культура», анализировать и обобщать информацию о древнегреческой культуре, делать выводы о её характерных чертах. Образно реконструировать системы воспитания и обучения мальчиков и девочек в Афинах и Спарте, сравнивать их, формулировать причины отличия. Рассказывать о выдающихся учёных Древней Греции и их достижениях, давать оценку этим личностям, высказывать суждения о значении их деятельности для современного мира. | | | | | Описывать собственные представления важности образования | | | | | | | о | | | Описывать особенности древнегреческого воспитания | | Сравнивать воспитание в  Афинах и  Спарте | | | Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции | | | | |  | |
| 46 | Афинская демократия при Перикле. | | | | 1 | | | | | | | 28.03. | | Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах. Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни, формулировать оценочные выводы о роли его личности в истории Афин и Древней Греции. | | | | | Объяснять значение участия граждан в  управлении государством | | | | | | | Рассказывать об особенностях развития  демократии при  Перикле | | | | | Сравнивать  различия в управлении в Афинах и в  Древнем  Египте | | | Характеризовать афинскую демократию при  Перикле | | | | |  | |
| **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.**  **4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| 47 | Города Эллады подчиняются Македонии | | | | 1 | | | | | | | 04.03. | | Формулировать причины возвышения Македонии, дать образную характеристику Филиппа II. Сравнивать отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания. Высказывать суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции. Выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского | | | | | Описывать значение потери Грецией независимости | | | | | | | Показывать на карте места  сражений | | | | | Характеризова  ть  македонское войско | | | Объяснять причины подчинения городов Эллады  Македонии | | | | |  | |
| 48 | Поход Александра Македонского на Восток | | | | 1 | | | | | | | 07.03. | | Определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. Формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии. Определять характер военных действий и их последствия. Объяснять причины отказа войска продолжать восточный поход. Давать образную характеристику Александра Македонского, Дарию III. Находить и показывать на карте места сражений, города, новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского.  . | | | | | Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных  целей | | | | | | | Показывать на карте направления походов и  территорию державы Александра македонского | | | | | Составлять исторический портрет(характеристику)Алек сандра Македонского | | | Объяснять причины гибели Персидского  царства и  образование державы Александра  Македонского | | | | |  | |
| 49 | В Александрии Египетской. | | | | 1 | | | | | | | 11.03. | | Раскрывать причины распада державы Александра Македонского, выявлять существенные черты государственного устройства вновь образованных государств, формулировать определение понятия «эпоха эллинизма». Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности. Высказывать суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма. | | | | | Описывать значение распространения греческой  культуры в  странах Древнего  Востока | | | | | | | Определять  сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней | | | | | Составлять рассказ- описание города Александрия | | | Объяснять причины распада державы Александра  Македонского | | | | |  | |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция» | | | | 1ч | | | | | | | 14.03. | | Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. | | | | | Формировать  уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа | | | | | | | Планирование последовательност и действий | | | | | Называть  самое  известное в древней  Греции: имя поэта, название храма, место сражения. | | | Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание,  Олимпийские игры. | | | | |  | |
| **Раздел IV. Древний Рим.**  **18ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.**  **3часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Древнейший Рим. | | | |  | | | 1 | | | | 18.03. | | Показывать на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии. Соотносить расположение значимых объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира. Описывать природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различия. Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок. Раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев, формулировать причины борьбы плебеев за свои права и установление республики. | | | | | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю | | | | | | | Планирование последовательност и действий | | | | | Участие в обсуждении  проблем и  сотрудничеств  о со сверстниками | | | Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный  строй, занятия | | | | |  | |
| 52 | Завоевание Римом Италии. | | | |  | | | 1 | | | | 21.03. | | Определять длительность и последовательность событий и явлений данной темы в контексте истории Древнего Рима и Древнего мира в целом. Анализировать легенды, различия в их содержании реальные факты и вымысел. Объяснять моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории. Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова. Давать характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армия других государств Древнего мира. | | | | | Формирование мотивации к обучению и  познанию | | | | | | | Планирование последовательност и действий | | | | | Организация и планирование  работы в группе | | | Исследовать по  карте территории, завоёванные Римом.  Характеризовать Римскую  республику и причины её возникновения. | | | | |  | |
| 53 | Устройство Римской республики. | | | |  | | | 1 | | | | 01.04. | | Активизировать учебный текст, сравнивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов. Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права. Выделять главные особенности государственного устройства Рима, сопоставлять их с устройством Афин, формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики. Характеризовать религиозные представления древних римлян, находить и объяснять сходства и отличия римской религии и религии греков. | | | | | Формирование активной  позиции в  учебной деятельности | | | | | | | Организация самоконтроля и самооценивания | | | | | Овладение средствами решения коммуникативных задач | | | Сравнивать устройство  римской республики с греческим полисом | | | | |  | |
| **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья 3 часа** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | 07.04.16. | | |
| 54 | | | Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. | | | 1 | | | | | | 04.04. | | Анализировать историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств. Сравнивать военные силы соперников, определять цели войны, формулировать причины победы Рима в первой Пунической войне и показывать на карте территориальные изменения, прогнозировать дальнейшее развитие событий. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. | | | | | Характеризовать цели и поступки  Ганибала | | | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | | | | | | | | | Анализировать ответы однокласснико  в | | | Называть  причины и характер карфагенских войн.  Формирование умений работы с исторической картой. | | | | |  | |
| 55 | | | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. | | | 1 | | | | | | 08.04. | | Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян. | | | | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательног  о отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере | | | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | | | | | | | | | Работать с картой в процессе изучения событий. | | | Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме | | | | |  | |
| 56 | | | Рабство в Древнем Риме. | | | 1 | | | | | | 11.04. | | Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима. Формулировать причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов. Давать образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность. Объяснять причины поражения братьев Гракхов. Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме. | | | | |  | | | Составление плана  и  последовательност и действий | | | | | | | | | Определение цели, функций участников и способы взаимодействи я в группах | | | Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника | | | | |  | |
| **Тема 13. Гражданские войны в Риме.**  **4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| 57 | | | Земельный закон братьев Гракхов. | | | 1 | | | | | | 15. 04. | | Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима. Формулировать причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов. Давать образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность. Объяснять причины поражения братьев Гракхов. Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме. | | | | | Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян | | | | | | Умение создавать, применять и  преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и  познавательных задач | | | | | | Умение с достаточной  полнотой и  точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | | | Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать  существенные  признаки и  интересы различных групп | | | | |  | |
| 58 | | | Восстание Спартака. | | | 1 | | | | | | 18.04. | | Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. Описывать гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу. Составлять комплексную характеристику восстания Спартака, рассказывать о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией, высказывать суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении. | | | | | Давать характеристику событиям и их участникам.  Познакомить с героической личностью Спартака | | | | | | Участие в коллективном проекте темы:  «Поход Спартака в  Альпы», «Красс  против Спартака» | | | | | | Составлять  рассказ от имени Спартака, Красса.  Участвовать в ролевых играх. | | | Понимание причин начала восстания  Спартака и причин его  поражения | | | | |  | |
| 59 | | | Единовластие Цезаря. | | | 1 | | | | | | 22.04. | | Давать сравнительную характеристику Красса Помпея и Цезаря. Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной. Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны. сравнивать диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него. Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о его роли в истории. | | | | | Анализировать  действия и поступки Ю.  Цезаря | | | | | | Умения составлять рассказ, делать самостоятельные  выводы | | | | | | Умение работать в группе | | | Подвести  учащихся к  пониманию характера власти, установленной  Цезарем в Риме. | | | | |  | |
| 60 | | | Установление империи. | | | 1 | | | | | | 25.04. | | Формулировать причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть. Систематизировать тенденции социально-политического развития Рима. Показывать на карте места важнейших событий, ускоривших падение республики. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам | | | | | Рассказывать о  судьбах знаменитых римлян | | | | | | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | | | | | | Организация и планирование  работы в группе | | | Формирование умений работать с исторической картой. | | | | |  | |
| **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.**  **5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| 61 | | | Соседи Римской империи. | | | 1 | | | | | | 29.04. | | Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления. Давать образную характеристику Октавиана Августа. Объяснять причины расцвет римской культуры, высказывать суждение о художественных достоинствах произведений золотого века римской поэзии и значении достижений древлян римлян  Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. | | | | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательног  о отношения к другим народам | | | Умение составлять простой план | | | | | | | | |  | | Обмениваться  в группе  результатами поиска | Изучить особенности правления Октавиана Августа.  Переработка и структурировани е информации | | | | |  | |
| 62 | | | Рим при императоре Нероне. | | | 1 | | | | | | 06.05. | | Объяснять причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира. Образно описывать крупнейшие римские архитектуры. В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков. Объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи. Формулировать причины низкой эффективности труда рабов в с\х и перехода к колонату. Прогнозировать тенденции развития Римской империи. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. | | | | | Развитие морального  сознания и компетентности  в решении  моральных проблем | | | Планирование организация деятельности | | | | | | | | | и | | Планирование учебных действий | Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственном  у деятелю  Нерону | | | | |  | |
| 63 | | | Первые христиане и их учение. | | | 1 | | | | | | 13.05. | | Называть условия возникновения христианского учения. Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи, о причинах популярности учения в 1-3 в. до н.э. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности. Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. Объяснять причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия. | | | | | Комментировать  и оценивать комплекс моральных норм христиан | | | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | | | | | | | | | Умение с достаточной  полнотой и  точностью  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | | | Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и  историческими документами | | | | |  | |
| 64 | | | Расцвет Римской империи во II в. | | | 1 | | | | | | 20.05. | | Объяснять причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира. Образно описывать крупнейшие римские архитектуры. В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков. Объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи. Формулировать причины низкой эффективности труда рабов в с\х и перехода к колонату. Прогнозировать тенденции развития Римской империи. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. | | | | | Ориентация в социальных  ролях и межличностных отношениях | | | Формирование умений работать с учебной и  дополнительной литературой, обобщать отдельные факты | | | | | | | | | Умение  слушать и вступать в диалог | | | Постановка и решение проблем.  Самостоятельное  создание способов решения творческого характера | | | | |  | |
| 65 | | | «Вечный город» во времена империи и его жители. | | | 1 | | | | | | 23.05. | |  | | | | | Развитие эстетического сознания | | | Умения составлять рассказ, делать самостоятельные  выводы | | | | | | | | | Анализировать ответы однокласснико  в | | | Инсценированиевыртуальной экскурсии по  Риму с  использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем  Риме | | | | |  | |
| **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**  **3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| 66 | | | | Римская империя при Константине | | | 1 | | | | | 27.05. | | Давать обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина, анализировать их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. Высказывать суждения о причинах, целях и результатах преобразований | | | | | Умение выражать отстаивать позицию | | | | | | | | | и свою | | Осознание учамися того, что уже усвоено и что ещё подлежит  усвоению | Умение  слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях | | |  | |
| 67 | | | | Взятие Рима варварами. | | | 1 | | | | | 27.05. | | Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. Формулировать причины падения Западной Римской империи, оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории. | | | | | Оценивать поступки  Гонория,  Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческ их ценностей | | | | | | | | | | | Организация самоконтроля и самооценивания | Интегрировать ся в группу и продуктивно  взаимодейство  вать со сверстниками и учителем | | | | | Умение структурировать знания, строить речевые высказывания | | |  | |
| 68 | | | | Повторение по теме «Древний Рим» | | | 1ч. | | | | | 30.05. | | Актуализировать и обобщать знания по истории Древнего Рима. Находить и показывать на карте значимые историко-географические объекты по истории Древнего Рима, использовать карту и схемы как источник информации о важнейших событиях древнеримской истории. Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего Рима. Соотносить события истории Древнего Рима по хронологическому признаку между собой и другими событиями истории. Формулировать определения важнейших понятий. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, общественный строй в Древнем Риме. Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древнего Рима, сравнивать их с культурой и религией Древней Греции. Делать выводы о вкладе в древнеримской цивилизации в историю, высказывать суждения о значении культурного наследия Древнего Рима в современном мире. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. | | | | | Установление учащимися связи между целью  учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | | | | | | | | | | | Осознание учащимися качества и уровня усвоения | Планирование учебных действий | | | | | Рефлексия  способов и  условий действия | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. **Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (устный опрос, тестирование), что позволяет:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

**8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Учебно-методический комплект**

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под редакцией академика РАН А.А. Искандерова – М.: Просвещение, 2012.

УМК по истории Древнего мира составляют:

* Раздел рабочей программы «История Древнего мира».
* Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А.

Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под редакцией академика РАН А.А. Искандерова – М.: Просвещение, 2012.

* Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.
* Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
* Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
* Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».
* Компьютерная программа «История древнего мира». 5 класс. 1 С, «Образовательная коллекция».
* Векторные карты по истории Древнего мира. Информационный геокомплекс.

**Настенные исторические карты**

* 1. Древние государства мира.
  2. Рост территории государств в древности.
  3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
  4. Древний Восток. Индия и Китай **(III**тыс. до н. э. — **III**в. н. э.).
  5. Древняя Греция (до середины **VB. ДО** н. **Э.).**
  6. Древняя Греция (**VB. ДО** н.э.).
  7. Завоевания Александра Македонского в **IV**в. до н. э.
  8. Древняя Италия.
  9. Рост Римского государства в период республики и империи.
  10. Рост Римского государства в **III**в. до н. э. — **II**в. н. э.

11.Римская республика в **III—I**вв. до н. э.

12. Римская империя в **I—III**вв. н. э.

13.Римская империя в **IV—V**вв. Падение Западной Римской империи.

**Список образовательных цифровых и интернет-ресурсов по истории Древнего мира**

# Интернет -ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

http://www.rusedu.ru/subcat 32.html

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

1. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единаяколлекция цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru/

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

1. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различ-ным темам:

* История Древнего Египта:

http: //maat.org, ru/about/lectures.shtml http: //www, kemet.ru

* Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

http: //www, earth- history.com/

* Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

http://www.mhk.spb.ru/ • Античная мифология:

http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm

* Античное христианство: http: //www, verigi .ru/?book=13 http://www.verigi.ru/?book=94http: //www, verigi. ru/?book=71

# Электронные ресурсы

* Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.
* Шевченко Н. И. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. — М.: Новый ДИСК.

**Список литературы для учителя**

Основная литература

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.
3. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М, 2005.
4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, К А.

Стра-тановский. — М, 2008.

1. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
2. История Древней Греции: учеб./под ред. В. И. Авдиева, А. Г. Бокщанина, Н. Н. Пикуса. — М., 1972.
3. Никольский В. К. Детство человечества / В. К. Никольский. — Ленинград, 1939.
4. НемировскийЛ . И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
5. Мерри X. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. /X. Мерри. — М., 1998.
6. Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер.с венг. — М., 1990.

Тематическая литература

1. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.
2. Геродот. История / Геродот. — М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
7. Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
8. Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.

10.НизолмД. Древняя Греция: энциклопедия для детей / Д. Низолм. — М., 2001.

11.Пич С. Греки / С. Пич, Э. Миллард. — М., 1994.

12.Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская империя / И. С. Свенцицкая. — М., 2003.

13.Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сер-геенко. - СПб., 2000.

14.Сидорина Н. К. Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидо-рина. - М., 2001.

15.Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. — М., 2004.

16.Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме: Побеждённые / Ю. Б. Циркин. - СПб., 2006.

17.Чеканова Н. В. Римская диктатура последнего века республики / Н. В. Чеканова. — СПб., 2005.

18.ШайдДж. Религия римлян/Дж. Шайд. — М., 2006.

19.Элиаде М. История веры и религиозных идей / М. Элиа-де. - М., 2002.

20.Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н.Ярхо. - М., 2004.