**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Князевская основная общеобразовательная школа**

**Рамонского муниципального района Воронежской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на МО  Протокол № 1  от « 28 » августа 2018 г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Артамонова Р.И./ | **«Согласовано»**  Заместитель  директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Евтеева Ю.В../  ФИО  « 31 » августа 2018 г. | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_Романова И.В./  ФИО  Приказ № 108  от « 31 » августа 2018 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 1 класса

на  2018 – 2019 учебный год

Учитель: Седнева О.Н.

2018 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Матема­тика. 1-4 классы».

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных про­цессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и ин­теллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников;
* освоение начальных математических знаний;

- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;

- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсаль­ности математических способов познания мира, усвоение начальных математических зна­ний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия**:

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, СИ. Волкова, СВ. Степанова. - М.: Просвещение, 2011.

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, СИ. Волкова. - М.: Просвещение, 2011.

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И. Моро.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

*В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценности математики:*

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений,

происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека

(памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную

деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8 |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 27 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 54 |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация | 12 |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание | 22 |
| 6 | Итоговое повторение | 6 |
|  | Резерв | 3 |
|  | итого | **132** |

Примечание: в планировании предусмотрены резервные уроки, которые учитель может использовать как дополнительные. Они могут быть резервными при карантине или других форс мажорных обстоятельствах.

*Содержание программы*

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)**

Признаки предметов.

Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т,д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)**

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.

Счет реальных пред­метов и их изображений, движений, звуков и др.

Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки <,>,=.

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок.

Ломаная. Многоугольник.

Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов). Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка

заданной длины.

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 часа)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания.

Знаки «=», «-», «+».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений).

Нахождение значений числовых выражений в одно-два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10.

Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)**

Название и последовательность чисел от 1 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20.

Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида 10+8, 18-8, 18-10.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

**Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изу­ченных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение (6 часов**)

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник).

Изме­рение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

*Требования* ***к*** *уровню* ***подготовки*** *учащихся*

К концу первого класса учащийся научится:

- назвать числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;

* называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вы­читания;
* называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вы­читания;
* оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в преде­лах 20;
* вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
* записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);

- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;

* проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
* строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе ученик получит возможность научиться:

* сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вме­стимости;
* решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, изме­рение, взвешивание и др.);
* оценивать величины предметов на глаз.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, ме-тапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к се­мейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

- целостное восприятие окружающего мира;

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтере­сованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

* рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классовсерии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

* продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
* провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
* провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в первом классе является *формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.*

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;
* сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два-три шага) в соответствии с поставленной задачей;
* начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов математической речи;
* первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;

- способность излагать свое мнение и аргументировать его;

* начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, клас­сификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возм существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё и аргументировать свою точку зрения;

- способность определять общую цель и пути её достижения;

- способность договариваться о распределении функций и ролей в совмес™ тельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватж вать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса являются:

* использование приобретённых математических знаний для описания и объ окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественны странственных отношений;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространст воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результа оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаг записи и выполнения алгоритмов)
* приобретение начального опыта применения математических знаний для р учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и чис выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и ст в игре: исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпритация данных;
* приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать на клавиатуре).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовать стандарта

начального общего образования, необходимо использовать систему оцен ентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с цел говой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. ( ностями такой системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметны; предметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образоват программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качес разования;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характери: динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устным тами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие \ самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого мотивировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс интересным и направленным на развитие личности ребенка.

Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия.

Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения.

Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

**Портфолио** ученика:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Преимущества рабочего Портфолио** как метода оценивания достижений учащихся заключаются в следующем:

* сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
* содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
* учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;
* позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять актив­ное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

В рабочих тетрадях по математике для первого класса учащимся предлагаются странички для контроля и самоконтроля овладения предметными результатами обучения мате­матики «Что узнали? Чему научились»

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***Учебный процесс на уроках математики оснащен:***

**Печатные пособия**

**Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.**

**Карточки с заданиями по математике для 1 класса.**

**Технические средства обучения**

**Оборудование рабочего места учителя:**

**Классная доска с креплениями для таблиц.**

**Магнитная доска.**

**Персональный компьютер.**

**Аудиомагнитофон.**

**CD/DVD-проигрыватель.**

**Проектор для демонстрации слайдов.**

**Мультимедийный проектор.**

**Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.**

**Экранно-звуковые пособия**

**Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.**

**Учебно-практическое оборудование**

**Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.**

**Материалы: бумага (писчая).**

**Демонстрационные пособия**

**Объекты, предназначенные для демонстрации счёта. Наглядные пособия для изучения состава чисел.**

**Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).**

**Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).**

**Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.**

**Оборудование класса**

**Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.**

**Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.**

**Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.**

**Математика 1класс**

**132часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** | *Планируемые результаты* | | |  |
| **Предметные** | **Метапредметные**  *УУД* | **Личностные** | **Межпредметные связи** |
| **1** |  | | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | Ориентирование в учебнике, понимание условных обозначений. | •получить представление о содержании математических (арифметических) знаний;  •усвоить понятие «клетка в тетради». | *Познавательные:*  •усвоить место нахождения условных обозначений в книге;  •изуч осн прав обращ. с книгой;  •науч ориентир. в учебной книге;  *Регулятивные:*  •пон и прин учеб задачу, осущест реше учеб задачи под руков учит  •планировать деятельность на уроке под руководством учителя;  *Коммуникативные:*  •сотруд со взрос и сверстни­ками. | •проявл интерес к мат.  •осваив роль ученика на основе выпол прав. поведения на уроке;  •развивать устную речь, умение высказывать свою точку зрения, внимательно слушать. | Технология, тема «Как работать с учебником». |
| **2** |  | | Счет предметов | Называние чисел в порядке их следования при счете. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов). | •осваивать навык счёта предметов по правилам счёта с использованием количественных и поряд­ковых числительных;  •называть числа в порядке их следования при счёте в пределах первого десятка. | *Регулятивные:*  •учиться пон и прин учеб задачу, осущест решение учебной задачи под ру­ководством учителя;  •план. деятельн. на уроке под руко­в уч-я, сотрудн. со взр. и сверстник.;  *Познавательные:*  •ориент-я в выпол. задания в Р. Т. по заданному алгоритму. *Коммуникативные:*  •распредел. работу между членами группы под руководством учи­теля;  •совместно оценивать результат работы под руководством учителя; | •проявлять интерес к математике;  •осваивать роль ученика на основе выполне­ния правил поведения на уроке;  •развивать навыки сотрудничества | Обучение грамоте, тема «Гигиенические правила письма». |
| **3** |  | | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа) | Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описанисание расположения объектов. | -определять местоположение предмета в про­странстве, использовать в речи слова «ввер­ху», «внизу», «слева» «справа», «левее», «пра­вее»;  -выполнять задание в Рабочей тетради. | *Регулятивные:*  - пон. и прин. уч. задачу, осуществ. ре­ш. уч. задачи под руков. учителя;  *Познавательные:*  - модел. распол. предмет. на плоск. и в пространстве по их описанию. *Коммуникативные:*  •распред. раб. между чл. группы и совместно оценивать результат под руководством учи­теля; | •проявлять интерес к математике;  •осваивать роль ученика на основе выполне­ния правил поведения на уроке;  •ориентироваться в пространстве | Физкультура, тема «Осанка». |
| **4** |  | | Временн. отношен. (раньше, позже, сначала, потом) | Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее). | - распол. события в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее; сначала, потом, наконец);  - оперир. понят. «раньше», «позже», «сначала», «потом | *Регулятивные:*  - пон. и прин. уч. задачу, осущес. ре­шеен учеб. задачи под руководством учителя;  - планировать деятельность на уроке под руководством учи­теля;  *Познавательные:*  - сравн группы предметов по количеству  *Коммуникативные:*  - анализ. свои действия и управлять ими | •проявлять интерес к математике;  •осваивать роль ученика на основе выполне­ния правил поведения на уроке; | Окр. мир, темы «Режим дня», «Учимся задавать вопросы об окруж. мире»; литературное чтение, тема «Русские народные сказки». |
| **5** |  | | Сравнение групп предметов. Отноше  ния «больше», «меньше», «столько же». | Сравнение двух групп предметов.  Рисование взаимносоотвествующих по количеству групп предметов. | •практически (на основе взаимно однознач­ного соответствия) определять, в какой из двух групп предметов больше (меньше) и на сколько;  •самостоятельно работать в Рабочей тетра­ди. | *Регулятивные:*  - пон. и прин уч. задачу, осуществл. ре­ш. уч. задачи под руков. учителя;  - планировать деятельность на уроке под руководством учи­теля;  *Познавательные:*  - сравнивать группы предметов по различным признакам  - искать спос. реш. задачи, оценив. себя, границы своего зн. и незнания *Коммуникативные:*  •распредел. работу между членами группы под руководством учи­теля;  •совместно оценивать результат работы под руководством учителя; | •проявлять интерес к математике;  •осваивать роль ученика на основе выполне­ния правил поведения на уроке; | Окружающий мир, темы «Наша школа», «Дорога от дома до школы», «Мир вокруг нас, его многообразие»; обучение грамоте, тема «Гигиенические правила письма». |
| **6** |  | | Сравнение групп предметов. Отношения «на сколько больше», «на сколько меньше». | Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимносоотвествующих по количеству групп предметов. | •устан взаимно однозн. соответ­ствия между предметами;  •уравнивать группы предметов;  •выводить правило разностного сравнения;  •выполнять задание в Рабочей тетради. | *Регулятивные:*  - пон. и прин уч. задачу, осуществл. ре­ш. уч. задачи под руков. учителя;  - планировать деятельность на уроке под руководством учи­теля;  *Познавательные:*  - сравнивать группы предметов по различным признакам  - искать спос. реш. задачи, оценив. себя, границы своего зн. и незнания *Коммуникативные:*  •распредел. работу между членами группы под руководством учи­теля;  •совместно оценивать результат работы под руководством учителя; | •проявлять интерес к математике;  •осваивать роль ученика на основе выполне­ния правил поведения на уроке;  •излагать и аргументировать свою точку зрения | Изобразит. искусство, темы «Аппликация», «Цветовой круг»; технология, темы «Образы родного края. Царство деревьев», «Правила составления композиций из засушенных соцветий». |
| **7** |  | | Отношения «больше», «меньше», «столько же», «больше на...», «меньше на...». | Установление соответствия между группами предметов, нахождения закономерностей распаоложения фигур в цепочке. | •объясн, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько;  •наход способы уравнив количества предметов в группах (убирая или добавляя предметы);  •графичес устанавливать взаимно однознач­ соотв. между предметами;  •учит вып. задан. в Р. Т. | *Регулятивные:*  - пон. и прин уч. задачу, осуществл. ре­ш. уч. задачи под руков. учителя;  - планировать деятельность на уроке под руководством учи­теля;  *Познавательные:*  - сравнивать группы предметов по различным признакам  - искать спос. реш. задачи  *Коммуникативные:*  - слушать собеседника и включаться в диалог  - опред. границы своего зн. и незн. | •прояв. интерес к мат;  •осваивать роль ученика на основе выполне­ния правил поведения на уроке;  •проявлять самостоятельность в поиске различных способов решения задачи | Изобразительное искусство, тема Декоративная работа «Красивые цепочки»; окружающий мир, тема «Весы, гири и разновески». |
| **8** |  | | Проверочная работа | Выполнение диагностической работы, оценивание результатов выполнения задания. | •объясн и доказывать, в какой группе предметов больш (меньш) и на скол  •устанавливать взаимно однозначные соответствия между предметами практическим и графическим спо­собами. | *Регулятивные:*  - пон и прин уч задачу, осуществ ре­ш уч задачи под руков учителя;  - планировать деятельность на уроке под руководством учи­теля;  *Познавательные:*  - искать способы решения задачи,  - ориентир в задан в Раб. тетради  - определять границы своего знания и незнания  *Коммуникативные:*  - оцен. результаты своей работы | •проявл интерес к мат.  •осваив роль ученика на основе вып. правил поведения на уроке;  •проявл заинтересов. в приобр и расш знаний;  •стремиться решать задачи творч. характе­р | Литературное чтение, тема «Конкурс чтецов». |
| **9** |  | | Понятия «много», «один». Число и цифра 1. | Счет различн. объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. | •соотнос. понят. количества, числа и цифры (один);  •учиться вып. задание в Р.Т., писать цифру 1;  •учиться воспроиз. послед. натур. чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;  •осваивать понятие символа (буква, цифра). | *Регулятивные:*  - пон. и прин. уч. задачу, осуществ. ре­ш. уч. задачи под руков. учителя;  - планировать деятельность на уроке под руководством учи­теля;  *Познавательные:*  - сравнивать группы предметов  - искать способы решения задачи,  *Коммуникативные:*  - слуш. собесед. и включ. в диалог  - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | •проявл интерес к мат  •осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке;  •проявлять самостоятельность в поисках различных способов решения задачи | Обучение грамоте, темы «Письмо наклонных прямых», «Письмо наклонных прямых с закруглением внизу», «Что выражает предложение. Интонация» и пр. |
| **10** |  | | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов. | •в результате прак дейст опреде­л. состав числа 2;  •распозн множества, состоящ из двух элемент  •вып задан. в Р.Т., писать цифру 2;  •осваив принцип постр. натурального ряда чисел на первых числах натурального ряда;  •воспроизв последоват. нату­р. чисел от 1 до 10 в прям и обрат­н. порядке, начиная с любого числа. | *Регулятивные:*  - пон. и прин. уч. задачу, осуществ. ре­ш. уч. задачи под руков. учителя;  - планировать деятельность на уроке под руководством учи­теля;  *Познавательные:*  - сравнивать группы предметов  - искать способы решения задачи,  *Коммуникативные:*  - работать в паре и оценивать товарища | •проявл интерес к математ;  •осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке;  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  - применять в практической деятельности понятие символа | Обучение грамоте, тема «Письмо наклонных линий с закруглением внизу и вверху». |
| **11** |  | | Число и цифра 3. Письмо цифры 3. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. | •в результате прак дейст опреде­л. состав числа 3;  •распознав. множества, состоящ из трех элемент  •вып задан. в Р.Т., писать цифру 3;  •осв принцип построен. натуральн. ряда чисел;  •воспр последовательн. нату­р чисел от 1 до 10 в прям и обрат­н порядке, начиная с любого числа. | *Регулятивные:*  - пон. и прин. уч. задачу, осуществ. ре­ш. уч. задачи под руков. учителя;  - планировать деятельность на уроке под руководством учи­теля;  *Познавательные:*  - сравнивать группы предметов  - искать способы решения задачи,  *Коммуникативные:*  - раб. в паре и оценивать товарища | •проявл интерес к мат.  •осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке;  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  -развивать математически грамотную речь | Обуч. грамоте, тема «Письм полуов.»; лит. чт., тема «Рус нар. сказки»; технол., тема «Свойст. узора в орнамент»; изобразительное искусство, темы «Овощи и фрукты», «Русское народно-декоративное творчество». |
| **12** |  | | Знаки +,—,=. | Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением одного к предыдущему числу или вычитанием единицы из следующего за ним в ряду чисел. | •приобр нач опыт овлад. ма­т знаками и символам  •в результате практическ действий опреде­лять значение знаков +, —, =;  •выпол задание в Раб т., пи­сать знаки +, —, =;  •воспроизв последоват. нату­р чисел от 1 до 10 в прям и обрат­. порядке, начиная с любого числа. | *Регулятивные:*  - пон и прин учеб задачу, осущест ре­ше учеб задачи под руков учит  - план деятельность на уроке под руководством учи­теля;  *Познавательные:*  - сравнивать группы предметов  - искать способы решения задачи,  *Коммуникативные:*  - раб в паре и оценив. товарища  - вып. мысл. операции анализа и синтеза, делать умозаключения  - работать с учебными моделями | •проявлять интерес к математике;  •осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке;  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний; | Технология, темы «Лепка тему«Листья деревьев», аппликация «Узор из кругов и треугольников»; изобразительное искусство, рисование на«Сказка про осень». |
| **13** |  | | Число и цифра 4. Письмо цифры 4 | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Обработка состава чисел 2, 3, 4. | •в результате практических действий опреде­лять состав числа 4;  •распозн множ, состоящ из 4 элементов;  •выполнять задание в Рабочей тетради, писать цифру 4;  •осознавать принцип построения натурального ряда чисел;  •воспроизводить последовательность натураль­ных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном по­рядке, начиная с любого числа. | *Регулятивные:*  - пон и прин уч задачу, осущест ре­шение учеб. задачи под руководством учителя;  - план. деятел. на уроке под руков. уч-я;  *Познавательные:*  - сравнивать группы предметов  - искать способы решения задачи,  *Коммуникативные:*  - работать в паре и оценивать товарища  - вып. мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | •прояв интерес к математ.;  •осваив роль уч-ка на основ вып правил повед на уроке;  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  - развивать речь, умение высказывать свою точку зрения | Технология, тема «дикие животные» |
| **14** |  | | Понятия «длиннее», «короче». | Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз). | •в результате практическ дейст сравн предметы по длине (на глаз и налож.)  •вып. задан в Р.Т., запол­ таб;  •воспроизв. последовательн. натураль­ных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном по­рядке, начиная с любого числа. | *Регулятивные:*  - пон и прин уч задачу, осуществ ре­ш. уч. задачи под руков. учителя;  - планировать деятельность на уроке под руководством учи­теля;  *Познавательные:*  - сравнивать группы предметов  - искать способы решения задачи,  *Коммуникативные:*  - раб. в паре и оценивать товарища  - вып. мыслител. операции анализа и синтеза, делать умозаключения | •прояв интерес к мат;  •осваив роль уч-ка на осн. выполн. правил поведения на уроке;  •прояв. заинтересов. в приобретении и расширении знаний;  - осваивать математический язык | Технология, тема «разметка, склеивание, резание, сгибание, складывание» |
| **15** |  | | Число и цифра 5. Письмо цифры 5 | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел. | •в результате практичес действий определять состав числа 5;  •распоз множ, состоящие из пяти элементов;  •вып задание в Рабочей тетради, писать цифру 5;  •осозн принцип постр. натуральн. ряда чи­сел;  •воспроиз последовател. натур чисел от 1 до 10 в прям и обратн. порядке, начиная с лю­бого числа. | *Регулятивные:*  - пон и прин уч задачу, осуществ ре­ш. уч. задачи под руков. учителя;  - планировать деятельность на уроке под руководством учи­теля;  *Познавательные:*  - сравнивать группы предметов  - искать способы решения задачи,  *Коммуникативные:*  - раб. в паре и оценивать товарища  - вып. мыслител. операции анализа и синтеза, делать умозаключения | •проявлять интерес к математике;  •осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке;  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  - осваивать математический язык | Обучение грамоте, темы «Письмо схожих элементов букв», «Гигиенические правила письма». |
| **16** |  | | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | Письмо цифр.  Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением одного к предыдущему числу или вычитанием единицы из следующего за ним в ряду чисел. | •в результ практическ действий определять состав числа 5;  •осозн принцип постр. натур ряда чисел, образ. след (предыду­щ.) число путём приб (вычитан.) 1;  •воспроиз последовател. натур чисел от 1 до 10 в прям и обратн. по­рядке, начиная с любого числа. | *Регулятивные:*  - пон и прин уч задачу, осуществ ре­ш. уч. задачи под руков. учителя;  - планировать деятельность на уроке под руководством учи­теля;  *Познавательные:*  - сравнивать группы предметов  - искать способы решения задачи,  *Коммуникативные:*  - раб. в паре и оценивать товарища  - вып. мыслител. операции анализа и синтеза, делать умозаключения | •проявл интерес к мат.  •осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке;  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  - осваивать математический язык | Технология, тема «такие разные дома» |
| **17** |  | | Страничка для любознательных | Выполнение задания творческого и поискового характера. | • выполнять задания творческого и по­искового характера, применять знания и способы действий в изменённых ус­ловиях. | *Регулятивные:*  -пон и прин уч задачу, осуществл решение учебной задачи;  -планировать деятельность на уроке под руководством учителя;  *Познавательные:*  -искать разн способы реш задачи;  *Коммуникативные:*  -определять границы знания и незнания, оценивать свою работу. | •проявл интерес к мат.  •осваив роль ученика на основе вып правил поведения на уроке;  •проявл заинтересован в приобретении и расширении знаний | Технология, тема «основные приемы работы с бумагой» |
| **18** |  | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. | • выполнять задания творческого и по­искового характера, применять знания и способы действий в изменённых ус­ловиях.  -распознавать раличные виды линий  - пользоваться линейкой для черчения  - соотносить реальные предметы и их элементы с изученными линиями | *Регулятивные:*  •пон. и прин. уч. задачу, осу­ществл. решение учебной задачи;  *Познавательные:*  •вып. мыслител. операции анализа и синтеза и делать умозаключения;  •искать разные способы решения задачи;  *Коммуникативные:*  •слушать собеседника и вести диалог; | •прояв. интерес к математ.;  •осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке;  - взаимодействовать с учителем и одноклассниками  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний; | Технология, тема «основные приемы работы с бумагой» |
| **19** |  | | Ломаная линия. | Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. | • вып зад творч и по­иск. хар, применять знания и способы действий в изменённых ус­ловиях.  -распозн разл виды лин.  - пользоваться линейкой для черчения  - соотносить реальные предметы и их элементы с изученными линиями | *Регулятивные:*  •пон. и прин. уч. задачу, осу­ществл. решение учебной задачи;  *Познавательные:*  •вып. мыслител. операции анализа и синтеза и делать умозаключения;  •искать разн. способы реш. задачи;  *Коммуникативные:*  •слуш. собеседника и вести диалог;  •взаимодейств. с учителем, раб по за­данному алгоритму. | •проявл интерес к мат.  •осваив роль ученика на основе вып правил повед на ур и взаимод с учителем и одноклассн  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний; | Технология, тема «Основные приёмы работы с бумагой»; окружающий мир, тема «Дорога от дома до школы». |
| **20** |  | | Закрепление изученного | Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами. | •вып зад творч и поис хар, прим зн и спос. дейст в изме­н услов.  •пользоват линейкой для черчения;  •соотн реал предметы и их элем с из­уч лин.  •воспроиз последоват натур чи­сел от 1 до 10 в прям и обрат поряд, начин с любого числа. | *Регулятивные:*  •пон. и прин. уч. задачу, осу­ществл. решение учебной задачи;  *Познавательные:*  •вып. мыслител. операции анализа и синтеза и делать умозаключения;  •искать разн. способы реш. задачи;  *Коммуникативные:*  •слуш. собеседника и вести диалог;  •взаимодейств. с учителем, раб по за­данному алгоритму. | •проявлять интерес к математике;  •осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке;  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний; | Литературные чтения, тема «Выставка книг. Прогнозирование содержания раздела». |
| **21** |  | | Знаки >,<,=. | Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=». | •сравн два числа, запис. ре­зультат сравнения;  •использ знаки >, <, =, вып записи с этими знак  •воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. | *Регулятивные:*  •пон. и прин. уч. задачу, осу­ществл. решение учебной задачи;  *Познавательные:*  •вып. мыслител. операции анализа и синтеза и делать умозаключения;  •искать разн. способы реш. задачи;  *Коммуникативные:*  •слуш. собеседника и вести диалог;  •взаимодейств. с учителем, раб по за­данному алгоритму. | •проявл интерес к мат.  •осваив роль ученика на основе вып правил поведения на уроке и взаимод с учит и одноклассниками;  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний; | Технология (задания, направленные на определение формы, размеров, последовательности выполнения действий); окружающий мир, тема «Овощи и фрукты» (лепка). |
| **22** |  | | Равенство. Неравенство. | Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов. | •срав два числа, записыв ре­зультат сравнения;  •срав любые два числа и выраж и запис результат срав с помощ знак >, <, =  •воспроизв последоват натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. | *Регулятивные:*  •пон. и прин. уч. задачу, осу­ществл. решение учебной задачи;  *Познавательные:*  •вып. мыслител. операции анализа и синтеза и делать умозаключения;  •искать разн. способы реш. задачи;  *Коммуникативные:*  •слуш. собеседника и вести диалог;  •взаимодейств. с учителем, раб по за­данному алгоритму. | •проявл интерес к мат.  •осваив роль ученика на основе вып правил поведения на уроке и взаимод с учит и одноклассниками;  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний; | Окружающий мир, тема «Живая и неживая природа». |
| **23** |  | | Многоугольник. | Различие, называние многоугольников (треугольники, четырехуголники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, умеющих форму различных многоугольников. | •различать многоугольники (треугольник, четырёхугольник);  •строить многоугольники из соответству­ющего количества палочек;  •воспроизводить последовательность на­туральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. | *Регулятивные:*  •пон. и прин. уч. задачу, осу­ществл. решение учебной задачи;  *Познавательные:*  •вып. мыслител. операции анализа и синтеза и делать умозаключения;  •искать разн. способы реш. задачи;  *Коммуникативные:*  •слуш. собеседника и вести диалог;  •взаимодейств. с учителем, раб по за­данному алгоритму. | •проявлять интерес к математике;  •осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками;  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний; | Технология, темы «Приёмы складывания квадрата домиком», «Приёмы вырезания криволинейной заготовки», «Приёмы разметки квадрата: сгибание прямоугольника». |
| **24** |  | | Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 6. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоуголников из соответствующего количества палочек. | • в резул прак действий опред состав чисел 6 и 7;  •распозн множества, состоящ из 6 и 7 элемент  •вып задан. в Рабочей тетради, писать цифру 6;  - осозн принцип постр натуральн. ряда чисел;  •воспроизв последовател натур чисел от 1 до 10 в прям и обратн. порядке, начиная с любого числа. | *Регулятивные:*  -пон и прин уч задачу, осуществл реш уч задачи под руков учителя;  - планировать деятельность на уроке под руководством учителя  *Познавательные:*  - сравнивать группы предметов;  - искать разн. спос. решения задачи;  - вып. мыслител. операции анализа и синтеза, делать умозаключения.  *Коммуникативные:*  - раб. в паре и оценивать товарища; | •проявл интерес к мат.  •осваив роль ученика на основе вып правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками;  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Обучение грамоте, темы «Письмо овалов», «Строчная буква о». |
| **25** |  | | Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 7. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счете. | • в резул прак действий опред состав чисел 6 и 7;  •распозн множества, состоящ из 6 и 7 элемент  •вып задан. в Рабочей тетради, писать цифры 6 и 7;  - осозн принцип постр натуральн. ряда чисел;  •воспроизв последовател натур чисел от 1 до 10 в прям и обратн. порядке, начиная с любого числа | *Регулятивные:*  -пон и прин уч задачу, осуществл реш уч задачи под руков учителя;  - планировать деятельность на уроке под руководством учителя  *Познавательные:*  - сравнивать группы предметов;  - искать разн. спос. решения задачи;  - вып. мыслител. операции анализа и синтеза, делать умозаключения.  *Коммуникативные:*  - раб. в паре и оценивать товарища; | •проявл интерес к мат.  •осваив роль ученика на основе вып правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками;  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Обучение грамоте, темы «Письмо наклонных линий» |
| **26** |  | | Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 8. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоуголников из соответствующего количества палочек. | • в резул прак действий опред состав чисел 8 и 9;  •распозн множества, состоящ из 8 и 9 элемент  •вып задан. в Рабочей тетради, писать цифру 8;  - осозн принцип постр натуральн. ряда чисел;  •воспроизв последовател натур чисел от 1 до 10 в прям и обратн. порядке, начиная с любого числа. | *Регулятивные:*  -пон и прин уч задачу, осуществл реш уч задачи под руков учителя;  - планировать деятельность на уроке под руководством учителя  *Познавательные:*  - сравнивать группы предметов;  - искать разн. спос. решения задачи;  - вып. мыслител. операции анализа и синтеза, делать умозаключения.  *Коммуникативные:*  - раб. в паре и оценивать товарища; | •проявл интерес к мат.  •осваив роль ученика на основе вып правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками;  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Окружающий мир, тема «Насекомые». |
| **27** |  | | Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 9. | * Воспроизведение последовательности чисел от 1до10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. | •в результате практических действий определять состав чисел 8 и 9;  •распознавать множества, состоящие из 8 и 9 элементов;  •выполнять задание в Рабочей тетради, писать цифру 9;  •осознавать принцип построения натурального ряда чисел;  •воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. | *Регулятивные:*  -пон и прин уч задачу, осуществл реш уч задачи под руков учителя;  - планировать деятельность на уроке под руководством учителя  *Познавательные:*  - сравнивать группы предметов;  - искать разн. спос. решения задачи;  - вып. мыслител. операции анализа и синтеза, делать умозаключения.  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи  *Коммуникативные:*  - раб. в паре и оценивать товарища; | •проявл интерес к мат.  •осваив роль ученика на основе вып правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками;  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Обучение грамоте, тема «Письмо полуовалов, письмо полуовалов «левых» и «правых». |
| **28** |  | | Число 10. | * Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1до10, а так же места числа 0 среди изученных чисел. | •в резул прак действий определ состав числа 10;  - распознав множества, состоящ из 10 элементов  •вып задание в Рабочей тетради, писат цифру 10;  •осозн принцип постр. натуральног ряда чисел;  •воспроизв последовател натур чисел от 1 до 10 в прям и обратн порядке, начиная с любого числа. | *Регулятивные:*  -пон и прин уч задачу, осуществл реш уч задачи под руков учителя;  - план деятел на уроке под руков учителя  *Познавательные:*  - сравнивать группы предметов;  - искать разн. спос. решения задачи;  - вып. мыслител. операции анализа и синтеза, делать умозаключения.  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи  *Коммуникативные:*  - раб. в паре и оценивать товарища; | •проявл интерес к мат.  •осваив роль ученика на основе вып правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками;  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Обучение грамоте, тема «Письмо овалов», «Строчная буква **о**». |
| **29** |  | | Повторение и закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10». | * Воспроизведение последовательности чисел от 1до10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. | •выполнять задания творческого и поисково­го характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях;  •пользоваться линейкой для черчения;  •применять навыки счёта и знание состава каждого числа от 1 до 10. | *Регулятивные:*  -пон и прин уч задачу, осуществл реш уч задачи под руков учителя;  - планировать деятельность на уроке под руководством учителя  *Познавательные:*  - сравнивать группы предметов;  - искать разн. спос. решения задачи;  - вып. мыслител. операции анализа и синтеза, делать умозаключения.  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи  *Коммуникативные:*  - раб. в паре и оценивать товарища; | •проявл интерес к мат.  •осваив роль ученика на основе вып правил повед на ур и взаимод с учителем и одноклассн  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Технология, тема «Способы выкладывания разных кусочков при изготовлении мозаики». |
| **30** |  | | Наши проекты. | Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки). | - выполнять задания творческого и поискового характера;  - осваивать простейшие формы проектирования | *Регулятивные:*  -пон и прин уч задачу, осуществл реш уч задачи под руков учителя;  - планировать деятельность на уроке под руководством учителя  *Коммуникативные:*  -распред. раб. между член. группы под руководством учи­теля;  -совм. оц резул раб под руков учит  *Познавательные:*  -вып мыслит операц анализа и синтеза, дел умозакл, устанав анал и прич-следств связи | •проявл интерес к мат.  •осваив роль ученика на основе вып правил повед на ур и взаимод с учителем и одноклассн  •проявл заинтересован в приобр и расширении зн и способов действ.  - разв математич. язык  - разв пространс мышл | Литературное чтение, тема «Малые фольклорные жанры». |
| **31** |  | | Сантиметр. | Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах.  Построение отрезков заданной длины (в см).  Сравнение отрезков различной длины. | •в резул. практ. действий использовать линейку для измерения длины отрезков;  •в резул. практ. действий осваивать еди­ницу измерения — сантиметр, выражать длину от­резка в сантиметрах;  •выполнять задание в Рабочей тетради;  •осознавать принцип построения натурального ряда чисел;  •воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. | *Регулятивные:*  •оцен. свою деятел. на ур. на основе образца и составленных кри­териев;  *Познавательные:*  •устан. аналогии, причинно-след­ств связи, делать выводы;  *Коммуникативные:*  •раб. в паре и оценивать товарища;  •слуш. собеседника и вести диалог;  •слуш. уч-я и вып. его требо­вания;  •оцен себя, границы св зн и незнан. | •проявл интерес к мат.  •осваив роль ученика на основе вып правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками;  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Технология, тема «Использование изделия из бумаги: разметка, резание». |
| **32** |  | | Увеличить на…. Уменьшить на…. | Использование понятий «увеличить на…», «уменьшить на…» при составление схем и при записи числовых выражений. | •в резул прак дейст использ понят. «увелич. на...», «уменьш. на...» при сост. схем и при записи чис­л выр.  •сравнивать длины отрезков;  •вып задание в Рабочей тетради;  •осознавать принцип построения натурального ряда чисел;  •применять навыки счёта и знание состава чисел. | *Регулятивные:*  •оцен. свою деятел. на ур. на основе образца и составленных кри­териев;  *Познавательные:*  •устан. аналогии, причинно-след­ств связи, делать выводы;  *Коммуникативные:*  •раб. в паре и оценивать товарища;  •слуш. собеседника и вести диалог;  •слуш. уч-я и вып. его требо­вания;  •оцен себя, границы св зн и незнан. | •проявл интерес к мат.  •осваив роль ученика на основе вып правил повед на ур и взаимод с учителем и одноклассн  •проявл. заинтересован. в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Технология, тема «Свойства узора в орнаменте»; обучение грамоте, тема «Гигиенические правила письма». |
| **33** |  | | Число 0. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.  Называние чисел в порядке их следования при счете. | -в резул практич действий и наблюде определять место числа 0 в числовом ряду;  -соотнос. число и цифру 0;  -выполнять задание в Рабочей тетради, писать 0;  -осознавать принцип построения натурального ряда чисел;  -применять навыки счёта и знание состава чи­сел. | *Регулятивные:*  •оцен. свою деятел. на ур. на основе образца и составленных кри­териев;  *Познавательные:*  •устан. аналогии, причинно-след­ств связи, делать выводы;  *Коммуникативные:*  •раб. в паре и оценивать товарища;  •слуш. собеседника и вести диалог;  •слуш. уч-я и вып. его требо­вания;  •оцен себя, границы св зн и незнан. | •проявл интерес к мат.  •осваив роль ученика на основе вып правил повед на ур и взаимод с учителем и одноклассн  •проявл заинтересов. в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Литературное чтение, тема «Стихи С. Я. Маршака» |
| **34** |  | | Сложение и вычитание с числом 0. | Определение особенностей сложения и вычитании числа 0. | •в резул практич действий и наблю­д определ особеннос слож и вы­читании числа 0;  •учиться вып зад в Раб тетр.  •осознавать принцип построения натурального ряда чисел;  •применять навыки счёта и знание состава чи­сел. | *Регулятивные:*  •оцен. свою деятел. на ур. на основе образца и составленных кри­териев;  *Познавательные:*  •устан. аналогии, причинно-след­ств связи, делать выводы;  *Коммуникативные:*  •раб. в паре и оценивать товарища;  •слуш. собеседника и вести диалог;  •слуш. уч-я и вып. его требо­вания;  •оцен себя, границы св зн и незнан. | •проявл интерес к мат.  •осваив роль ученика на основе вып правил повед на ур и взаимод с учителем и одноклассн  •проявл заинтересов. в приобрет и расширен. зн и способов действ. | Окружающий мир, тема «Что окружает нас дома?». |
| **35** |  | | Страничка для любознательных | Выполнение задания творческого и поискового характера. | - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях | *Регулятивные:*  •пон. и прин. уч. задачу, осущест­вл. решение учебной задачи;  •планировать деятельность на уроке под руковод­ством учителя;  •искать разн. спос. решения задачи;  *Познавательные:*  •устан. аналогии, причинно-след­ств связи, делать выводы;  *Коммуникативные:*  •определять границы знания и незнания, оценивать свою работу. | •проявлять интерес к математике;  •осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке;  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний; |  |
| **36** |  | | Закрепление изученного материала | Называние чисел в порядке их следования при счете. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1до 10. | - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях  -пользоваться линейкой для черчения  -соотносить реальные предметы и их элементы с изученными линиями  -•воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.  - составлять равенства и неравенства | *Регулятивные:*  •пон. и прин. уч. задачу, осущест­вл. решение учебной задачи;  *Познавательные:*  -вып мыслит операц анализа и синтеза, дел умозакл  -искать разн. спос. решения задачи  *Коммуникативные:*  -слушат собеседника и вести диалог  -взаимодействовать с учителем, работать по заданному алгоритму | •проявлять интерес к математике;  •осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний; |  |
| **2 четверть** | | | | | | | | |
| **37** |  | Сложение и вычитание вида +1; —1.  стр. 80 | | Сложение и вычитание по 1. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10. | •в резул прак действ и на­блюдений учиться вып слож и выч вида +1; -1;  •в резул прак действ. моде­лир дейст сложен и вычит с помощью предметов, рисунков, числового отрезка;  •вып зад в Раб тетрад, пи­сать равенства. | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осущес ре­ш. уч. задачи под руководст. учителя;  •план деятельность на уроке под руководством учителя;  *Познавательные:*  •сравнив. группы предметов;  •искать разн. спос. решения задачи;  *Коммуникативные:*  •раб в паре и оцен. товарища, вып мыс­лит операции анализа и синтеза, дел умозаклю­чения | •проявл интерес к мат.  •осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний; | Окружающий мир, тема «кто такие звери?». |
| **38** |  | Сложение и вычитание вида +1+1; -1-1. | | Составление таблиц сложения и вычитания с 1. Называние чисел в порядке их следования при счете. | •в резул прак действ и на­блюдений учиться вып слож и выч вида +1+1; -1-1;  •в резул прак действ. моде­лир дейст сложен и вычит с помощью предметов, рисунков, числового отрезка;  •вып зад в Раб тетрад, пи­сать равенства | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осущес ре­ш. уч. задачи под руководст. учителя;  •план деятельность на уроке под руководством учителя;  *Познавательные:*  •сравнив. группы предметов;  •искать разн. спос. решения задачи;  *Коммуникативные:*  •раб в паре и оцен. товарища, вып мыс­лит операции анализа и синтеза, дел умозаклю­чения | •проявл интерес к мат.  •осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний; | Окружающий мир, тема «Что окружает нас дома?». |
| **39** |  | Сложение и вычитание вида +2; —2. | | Выполнение сложения и вычитания вида: +1, -1, +2, -2. Присчитывание и подсчитывание по 2. | •в резул прак действ и на­блюдений учиться вып слож и выч вида +2; -2;  •в резул прак действ. моде­лир дейст сложен и вычит с помощью предметов, рисунков, числового отрезка;  •вып зад в Раб тетрад, пи­сать равенства | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осущес ре­ш. уч. задачи под руководст. учителя;  •план деятельность на уроке под руководством учителя;  *Познавательные:*  •сравнив. группы предметов;  •искать разн. спос. решения задачи;  *Коммуникативные:*  •раб в паре и оцен. товарища, вып мыс­лит операции анализа и синтеза, дел умозаклю­чения | •проявл интерес к мат.  •осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний; | Окружающий мир, тема «Что окружает нас дома?». |
| **40** |  | Слагаемые. Сумма. | | Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2. | •в результате практических действий и наблюдений называть числа при сло­жении;  •в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка;  •выполнять задание в Рабочей тетради. | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осущес ре­ш. уч. задачи под руководст. учителя;  •план деятельность на уроке под руководством учителя;  *Познавательные:*  •сравнив. группы предметов;  •искать разн. спос. решения задачи;  *Коммуникативные:*  •раб в паре и оцен. товарища, вып мыс­лит операции анализа и синтеза, дел умозаклю­чения | •проявлять интерес к математике;  •осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний; | Окружающий мир, тема «Что окружает нас дома?». |
| **41** |  | Задача. | | Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения. | •в резул прак действ и на­блюден. выполнять анализ задачи;  •выдел задачи из предложен. тек­стов;  •моделиров действия сложения и вычи­тания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка;  •выполнять задание в Рабочей тетради, за­писывать решение и ответ задачи. | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осущес реш. уч. задачи под руководств. учителя;  •контрол и оц учеб действия в соответс с по­став уч. задачей;  •план деятельность на уроке под руководством учителя;  *Познавательные:*  •сравнив. группы предметов;  •искать разн способы реш задачи, определ наибол эффек­ способы достиж результата;  *Коммуникативные:*  •раб в паре и оцен. товарища, вып мыслит опе­рации анализа и синтеза, делать умозаключ. | •проявлять интерес к математике;  •осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний; | Окружающий мир, тема «Как мы находим ответы на вопросы?». |
| **42** |  | Задача. Составление задачи по рисунку. | | Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разного материала). | •в резул прак действ и наблюде вып анализ задачи, выделять условие и вопрос;  •выдел задачи из предложен. текстов, со­став задачи с опор. на предлож ри­с и реш  •в резул прак действ моделир дейст сложен и вычит с помощью предметов, рисунков, числового отрезка;  •вып задан в Раб тетр, запис реш и ответ зад | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осущес реш. уч. задачи под руководств. учителя;  •контрол и оц учеб действия в соответс с по­став уч. задачей;  •план деятельность на уроке под руководством учителя;  *Познавательные:*  •сравнив. группы предметов;  •искать разн способы реш задачи, определ наибол эффек­ способы достиж результата;  *Коммуникативные:*  •раб в паре и оцен. товарища, вып мыслит опе­рации анализа и синтеза, делать умозаключ. | •проявлять интерес к математике;  •осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний; | Технология, тема «Работа с бумагой». |
| **43** |  | Таблица сложения и вычита-ния с числом 2. | | Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств. | •в результате практических действий и наблю­дений составлять таблицу сложения и вычи­тания;  •в результате практических действий и наблю­дений выполнять сложение и вычитание вида □+2; □ -2;  •в результате практических действий моде­лировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка. | *Регулятивные:*  •пон. и прин. уч. задачу, осущес решение учебной задачи под руководством учителя;  •контрол. и оцен. уч. дейст. в соотв. с по­ставл. учеб. задачей;  •план. деятельность на уроке под руководством учителя;  •искать разн. спос. реш. задачи, опред. наибол. эффек­т. способы достижения результата;  *Коммуникативные:*  •раб. в паре и оцен. товарища  *Познавательные:*  - вып. мыслит. опе­рац. анализа и синтеза, делать умозаключен. | •проявлять интерес к математике;  •осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний; | Технология, тема «принципы действия вертушки». |
| **44** |  | Присчиты-вание и отсчитывание по 2. | | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств. | •в резул прак действ и наблю­д сост таблицу сложения и вычи­тан.  •в резул прак действ и набл вып слож и вычит. вида □+2; □ -2;  •в резул прак действ. моде­лир дейст сложен и вычит. с помощью предметов, рисунков, числового отрезка.  •вып задан в Раб тетр, запис реш и ответ зад | *Регулятивные:*  •пон. и прин. уч. задачу, осущес решение учебной задачи под руководством учителя;  •контрол. и оцен. уч. дейст. в соотв. с по­ставл. учеб. задачей;  •план. деятельность на уроке под руководством учителя;  •искать разн. спос. реш. задачи, опред. наибол. эффек­т. способы достижения результата;  *Коммуникативные:*  •раб. в паре и оцен. товарища  *Познавательные:*  - вып. мыслит. опе­рац. анализа и синтеза, делать умозаключен. | •проявлять интерес к математике;  •осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний; | Технология, тема «измерение длин отрезков». |
| **45** |  | Задачи на увеличение, уменьше-ние на несколько единиц. | | Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. | •выделять задачи на увел, уменьш на неск единиц из ряда изучен типов задач;  •в резул прак действ и наблю­д закр умения выпол слож и вычит. вида +2, —2;  •в резул прак действ моделир дейст слож и вычитан. с помо­щью предметов, рисунков, числового отрезка;  •вып задание в Раб т., запис реш и ответ зад | *Регулятивные:*  •пон. и прин. уч. задачу, осущес решение учебной задачи под руководством учителя;  •контрол. и оцен. уч. дейст. в соотв. с по­ставл. учеб. задачей;  •план. деятельность на уроке под руководством учителя;  •искать разн. спос. реш. задачи, опред. наибол. эффек­т. способы достижения результата;  *Коммуникативные:*  •раб. в паре и оцен. товарища  *Познавательные:*  - вып. мыслит. опе­рац. анализа и синтеза, делать умозаключен. | •проявлять интерес к математике;  •осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний; | Окружающий мир, тема «признаки предметов». |
| **46** |  | Страничка для любозна-тельных. | | • Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». | • выполнять задания творческого и по­искового характера, применять знания и способы действий в изменённых ус­ловиях. | *Регулятивные:*  •пон. и прин. уч. задачу, осущес решение учебной задачи под руководством учителя;  •контрол. и оцен. уч. дейст. в соотв. с по­ставл. учеб. задачей;  •план. деятельность на уроке под руководством учителя;  •искать разн. спос. реш. задачи, опред. наибол. эффек­т. способы достижения результата;  *Коммуникативные:*  •раб. в паре и оцен. товарища  *Познавательные:*  - вып. мыслит. опе­рац. анализа и синтеза, делать умозаключен. | •проявл интер. к мат;  •осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний; | Технология, тема «вышивка». |
| **47** |  | Повторение и закрепление изученного материала по теме. | | Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач | • выполнять задания творческого и по­искового характера, применять знания и способы действий в изменённых ус­ловиях. | *Регулятивные:*  •пон. и прин. уч. задачу, осущес решение учебной задачи под руководством учителя;  •контрол. и оцен. уч. дейст. в соотв. с по­ставл. учеб. задачей;  •план. деятельность на уроке под руководством учителя;  •искать разн. спос. реш. задачи, опред. наибол. эффек­т. способы достижения результата;  *Коммуникативные:*  •раб. в паре и оцен. товарища  *Познавательные:*  - вып. мыслит. опе­рац. анализа и синтеза, делать умозаключен. | •проявлять интерес к математике;  •осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний; | Технология, тема «разметка деталей». |
| **48** |  | Страничка для любознательных | | Выполнение задания творческого и поискового характера. | • выполнять задания творческого и по­искового характера, применять знания и способы действий в изменённых ус­ловиях. | *Регулятивные:*  •пон. и прин. уч. задачу, осущес решение учебной задачи под руководством учителя;  •контрол. и оцен. уч. дейст. в соотв. с по­ставл. учеб. задачей;  •план. деятельность на уроке под руководством учителя;  •искать разн. спос. реш. задачи, опред. наибол. эффек­т. способы достижения результата;  *Коммуникативные:*  •раб. в паре и оцен. товарища  *Познавательные:*  - вып. мыслит. опе­рац. анализа и синтеза, делать умозаключен. | •проявл интерес к мат.  •осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний; | Изобразительное искусство, тема «Свойства орнамента». |
| **49** |  | Сложение и вычитание вида +3; —3. | | Выполнение сложения и вычитания вида: +3, -3. Присчитывание и подсчитывание по 3. | •в резул прак действ и набл закр ум выполн. слож. и вычитание вида +3, —3;  •в резул прак действ. моделир дейст сложен и вычит. с помо­щью предметов, рисунков, числового отрезка;  •вып зад в Раб тетрад | *Регулятивные:*  •пон. и прин. уч. задачу, осущес решение учебной задачи под руководством учителя;  •контрол. и оцен. уч. дейст. в соотв. с по­ставл. учеб. задачей;  •план. деятельность на уроке под руководством учителя;  •искать разн. спос. реш. задачи, опред. наибол. эффек­т. способы достижения результата;  *Коммуникативные:*  •раб. в паре и оцен. товарища  *Познавательные:*  - вып. мыслит. опе­рац. анализа и синтеза, делать умозаключен. | •проявл интерес к мат.  •осваивать роль ученик на основе вып правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний; | Русский язык, тема «Предмет и слово». |
| **50** |  | Прибавление и вычитание числа 3. | | Выполнение сложения и вычитания вида +3; —3; | •в резул прак действ и набл. закреп. умения выполнять сложение и вычитание вида +3, —3;  •в резул. практ. действий моделир. действия сложения и вычитания с помо­щью предметов, рисунков, числового отрезка;  •выполнять задание в Рабочей тетради | *Регулятивные:*  •пон. и прин. уч. задачу, осущест. ре­шен. учеб. задачи под руководством учителя;  •планировать деятельность на уроке под руководством учителя;  •сравнивать группы предметов;  *Познавательные:*  •искать разные способы решения задачи;  *Коммуникативные:*  •работать в паре и оценивать товарища;  •вып. мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | •проявлять интерес к математике;  •осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний; | Технология, тема «Работа с бумагой». |
| **51** |  | Сравнение длин отрезков. | | Анализирование чертежа, сравнивание длины отрезков; | •в результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вы­читание вида +3; —3;  •в результате практических действий из­мерять и сравнивать длины отрезков;  •анализировать и решать текстовые за­дачи;  •выполнять задание в Рабочей тетради. | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осуществл ре­ш уч задачи под руков учителя;  •планировать деятельность на уроке под руководством учителя;  •сравнивать группы предметов;  *Познавательные:*  •искать разн способы реш задачи;  •вып. мыслител. операции анализа и синтеза, делать умозаключения.  *Коммуникативные:*  •раб в паре и оценив. товарища; | •проявлять интерес к математике;  •осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний; | Окружающий мир, тема «Когда ты станешь взрослым». |
| **52** |  | Таблица сложения и вычита-ния с числом 3. | | Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3.  Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. | •в результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вы­читание вида +3; —3;  •в результате практических действий из­мерять и сравнивать длины отрезков;  •учиться выполнять задание в Рабочей тетради. | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осуществл ре­ш уч задачи под руков учителя;  •планировать деятельность на уроке под руководством учителя;  •сравнивать группы предметов;  *Познавательные:*  •искать разн способы реш задачи;  •вып. мыслител. операции анализа и синтеза, делать умозаключения.  *Коммуникативные:*  •раб в паре и оценив. товарища; | •проявлять интерес к математике;  •осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний; | Изобразительное искусство, тема «рисование узора по образцу». |
| **53** |  | Присчитывание и отсчитывание по 3. | | Закрепление умений выполнять сложение и вычитание вида +3; —3; | •в результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вы­читание вида +3; —3;  •учиться выполнять задание в Рабочей тетради. | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осуществл ре­ш уч задачи под руков учителя;  •планировать деятельность на уроке под руководством учителя;  •сравнивать группы предметов;  *Познавательные:*  •искать разн способы реш задачи;  •вып. мыслител. операции анализа и синтеза, делать умозаключения.  *Коммуникативные:*  •раб в паре и оценив. товарища; | •осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний; | Технология, тема «сравнение длин отрезков». |
| **54** |  | Решение задач. | | Дополнение условия задачи недостоющим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | •в результате практических действий и наблюдений закреплять умения решать задачи;  •в результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вычитание вида +3; —3;  •в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью пред­метов, рисунков, числового отрезка;  •выполнять задание в Рабочей тетради. | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осуществл ре­ш уч задачи под руков учителя;  •планировать деятельность на уроке под руководством учителя;  *Познавательные:*  •анализ. и решать текстовые задачи;  •искать разн. спос. решения задачи;  *Коммуникативные:*  •раб. в паре и оценивать товарища;  •вып. мыслит. операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | •проявлять интерес к математике;  •осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний; | Технология, тема «правила разметки симметричных фигур». |
| **55** |  | Решение задач. | | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи. | •в резул практ действий и наблюде­н. закреплять ум реш задачи, допол­н усл задачи, ставить вопр  •в результате практических действий и наблю­дений выполнять сложение и вычитание вида □+3; □ -3;  •в результате практических действий моделиро­вать | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осуществл ре­ш уч задачи под руков учителя;  •планировать деятельность на уроке под руководством учителя;  *Познавательные:*  •анализ. и решать текстовые задачи;  •искать разн. спос. решения задачи;  *Коммуникативные:*  •раб. в паре и оценивать товарища;  •вып. мыслит. операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | •проявл интерес к мат.  •осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний; | Технология, тема «правила разметки симметричных фигур». |
| **56** |  | Страничка для любознательных | | Выполнение задания творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в измененных условиях. | • выполнять задания творческого и по­искового характера, применять знания и способы действий в изменённых ус­ловиях. | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осуществл реш уч задачи под руков учителя;  •контрол и оц уч дейст в соответс с поставленной учебной задачей и условиями её выполнения;  *Познавательные:*  •искать разн способы реш задачи, определять наиболее эф­фективн. способы достижения результата;  *Коммуникативные:*  •раб в груп и оцениват товарища, вып мыслит. операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | •проявл интерес к мат.  •осваивать роль ученик на основе вып правил поведения на уроке и взаимодействия с учит и одноклассниками  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний; | Литературное чтение, тема «Выборочное чтение». |
| **57** |  | Что узнали, чему научились. | | Дополнение условия задачи недостоющим данным или вопросом. | •в резул практ действий и наблюде­ний закрепл. ум реш задачи, допол­н. усл задачи, ставить вопр  •в резул практ действий и набл выпол. сложение и вычит. вида □+3; □ -3;  •в результате практических действий моделиро­вать действия сложения и вычитания с помо­щью предметов, рисунков, числового отрезка;  •выполнять задание в Рабочей тетради. | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осуществл реш уч задачи под руков учителя;  •контрол и оц уч дейст в соответс с поставленной учебной задачей и условиями её выполнения;  *Познавательные:*  •искать разн способы реш задачи, определять наиболее эф­фективн. способы достижения результата;  *Коммуникативные:*  •раб в груп и оцениват товарища, вып мыслит. операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | •проявлять интерес к математике;  •осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний; | Литературное чтение, тема «перечитывание текста по заданию». |
| **58** |  | Что узнали, чему научились. | | Моделирование действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; | - в результате практических действий и наблюдений закреплять умения решать задачи, дополнять условие задачи, ставить вопрос | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осуществл реш уч задачи под руков учителя;  •контрол и оц уч дейст в соответс с поставленной учебной задачей и условиями её выполнения;  *Познавательные:*  •искать разн способы реш задачи, определять наиболее эф­фективн. способы достижения результата;  *Коммуникативные:*  •раб в груп и оцениват товарища, вып мыслит. операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | •проявлять интерес к математике;  •осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний; | Литературное чтение, тема «чтение и понимание учебного текста ». |
| **59** |  | Закрепление изученного | | Формирование умений устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражение её на моделях, выбор и объяснение арифметического действия для решения задачи. | - в результате практических действий и наблюдений закреплять умения решать задачи, дополнять условие задачи, ставить вопрос  •в результате практических действий моделиро­вать действия сложения и вычитания с помо­щью предметов, рисунков, числового отрезка; | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осуществл ре­шение учебной задачи под руководством учителя;  •планировать деятельность на уроке под руководством учителя;  •анализировать и решать текстовые задачи;  *Познавательные:*  •искать разн спос решен. задачи;  *Коммуникативные:*  •раб в паре и оценив. товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | •осваивать роль ученик на основе вып правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  - оценивать себя, границы своего знания и незнания | Литературное чтение, тема «чтение и понимание учебного текста ». |
| **60** |  | Закрепление изученного | | Формирование умения читать равенства, используя математическую терминологию | - в результате практических действий и наблюдений закреплять умения решать задачи  •в результате практических действий моделиро­вать действия сложения и вычитания с помо­щью предметов, рисунков, числового отрезка;  - решать примеры на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3 | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осущес ре­ш. уч. задачи под руководст. учителя;  •планировать деятельность на уроке под руководством учителя;  *Познавательные:*  •анализ. и решать текстовые задачи;  •искать разн спос решен. задачи;  *Коммуникативные:*  •раб в паре и оценив. товарища, вып. мыслител. операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | •осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  - оценивать себя, границы своего знания и незнания | Технология, тема «работа по инструкции». |
| **61** |  | Проверочная работа | | Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | -работать самостоятельно  - выполнять задание в Рабочей тетради | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осущес ре­ш. уч. задачи под руководст. учителя;  •планировать деятельность на уроке под руководством учителя;  *Познавательные:*  •анализ. и решать текстовые задачи;  •искать разн спос решен. задачи;  *Коммуникативные:*  •раб в паре и оценив. товарища, вып. мыслител. операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | •осваив роль ученика на основе вып правил поведения на уроке и взаимодейс с учителем и одноклассниками  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  - оценивать себя, границы своего знания и незнания | Литературное чтение, тема «перечитывание текста по заданию». |
| **62** |  | Закрепление изученного | | Решение задач изученных видов, закрепление вычислительных навыков. | - в резул. практ. дейст. и наблюден. закреп. умен. реш. задачи, дополн. условие задачи, ставить вопрос  •в результате практических действий моделиро­вать действия сложения и вычитания с помо­щью предметов, рисунков, числового отрезка;  - решать примеры на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3  - выполнять задание в Рабочей тетради | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осущес ре­ш. уч. задачи под руководст. учителя;  •планировать деятельность на уроке под руководством учителя;  *Познавательные:*  •анализ. и решать текстовые задачи;  •искать разн спос решен. задачи;  *Коммуникативные:*  •раб в паре и оценив. товарища, вып. мыслител. операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | •осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  - оценивать себя, границы своего знания и незнания | Литературное чтение, тема «перечитывание текста по заданию». |
| **63** |  | Закрепление изученного | | Решение примеров на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3. | - в резул прак действий и набл закр ум реш задачи, дополнять условие задачи, ставить вопрос  •в резул прак действий моделиро­вать действия слож и выч с помо­щью предметов, рисунков, числового отрезка;  - реш примеры на слож и вычитание чисел 1, 2, 3  - выполнять задание в Рабочей тетради | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осущес ре­ш. уч. задачи под руководст. учителя;  •планировать деятельность на уроке под руководством учителя;  *Познавательные:*  •анализ. и решать текстовые задачи;  •искать разн спос решен. задачи;  *Коммуникативные:*  •раб в паре и оценив. товарища, вып. мыслител. операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | •осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  - оценивать себя, границы своего знания и незнания | Технология, тема «работа по инструкции». |
| **64** |  | Закрепление изученного | | Решение примеров на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3. | - в резул прак действий и набл закр ум реш задачи, дополнять условие задачи, ставить вопрос  •в резул прак действий моделиро­вать действия слож и выч с помо­щью предметов, рисунков, числового отрезка;  - реш примеры на слож и вычитание чисел 1, 2, 3  - выполнять задание в Рабочей тетради | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осущес ре­ш. уч. задачи под руководст. учителя;  •планировать деятельность на уроке под руководством учителя;  *Познавательные:*  •анализ. и решать текстовые задачи;  •искать разн спос решен. задачи;  *Коммуникативные:*  •раб в паре и оценив. товарища, вып. мыслител. операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | •осваивать роль ученик на основе вып правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  - оценивать себя, границы своего знания и незнания | Технология, тема «работа по инструкции». |
| **65** |  | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9 | | Закрепление знаний состава чисел, решение задач. | - вып. ариф. дейст. с опорой на знание состава чисел  -моделиро­вать действия сложения и вычитания с помо­щью предметов, рисунков, числового отрезка;  - выполнять задание в Рабочей тетради | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осущес ре­ш. уч. задачи под руководст. учителя;  •планировать деятельность на уроке под руководством учителя;  *Познавательные:*  •анализ. и решать текстовые задачи;  •искать разн спос решен. задачи;  *Коммуникативные:*  •раб в паре и оценив. товарища, вып. мыслител. операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | •проявл интерес к мат.  •осваивать роль ученик на основе вып правил повед на ур и взаимод с учителем и одноклассн  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Изобразительное искусство, тема «рисование узора по образцу». |
| **66** |  | **Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами).** | | Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенст и неравенств. Сравнение груаа предметов. | **•в резуль прак действ и набл реш задачи на увел числа на нескол единиц, анали­зир дейст при реш задач данного вида, использ знаково-символ средства при реш задач;**  **•вып зад в Раб. тетради.** | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осущес ре­ш. уч. задачи под руководст. учителя;  •планировать деятельность на уроке под руководством учителя;  *Познавательные:*  •анализ. и решать текстовые задачи;  •искать разн спос решен. задачи;  *Коммуникативные:*  •раб в паре и оценив. товарища, вып. мыслител. операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | •проявл интерес к мат.  •осваивать роль ученик на основе вып правил повед на ур и взаимод с учителем и одноклассн  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Изобразительное искусство, тема «свойства орнамента». |
| **3 четверть** | | | | | | | | |
| **67** |  | **Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами).** | | Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | **•в резуль прак действ и набл реш задачи на увел числа на нескол единиц, анали­зир дейст при реш задач данного вида, использ знаково-символ средства при реш задач;**  **•вып зад в Раб. тетради** | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осущес ре­ш. уч. задачи под руководст. учителя;  •планировать деятельность на уроке под руководством учителя;  *Познавательные:*  •анализ. и решать текстовые задачи;  •искать разн спос решен. задачи;  *Коммуникативные:*  •раб в паре и оценив. товарища, вып. мыслител. операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | •проявл интерес к мат.  •осваивать роль ученик на основе вып правил повед на ур и взаимод с учителем и одноклассн  •проявл заинтересов. в приобретении и расширении знаний и способов действий | Изобразительное искусство, тема «действия по образцу». |
| **68** |  | **Сложение и вычитание вида +4; —4.** | | **Выполнение вычислений вида: +4, -4. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.** | **•в резул прак дейс и на­б вып слож и выч в +4; -4;**  **•в резул прак дейс и на­б реш задачи, анализиров действия при решении задач данного вида, использовать знаково-символические сред­ства;**  **•выполнять задание в Рабочей тетради.** | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осущес ре­ш. уч. задачи под руководст. учителя;  •планировать деятельность на уроке под руководством учителя;  *Познавательные:*  •анализ. и решать текстовые задачи;  •искать разн спос решен. задачи;  *Коммуникативные:*  •раб в паре и оценив. товарища, вып. мыслител. операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | •проявл интерес к мат.  •осваивать роль ученик на основе вып правил повед на ур и взаимод с учителем и одноклассн  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Литературное чтение, тема «выразительное чтение и рассказывание». |
| **69** |  | Закрепление изученного | | **Формирование умения решать задачи изученных видов.** | **•в резул прак действий и набл реш задачи, дополн условие задачи, ставить вопр, сост задачу по реш**  **•в резул прак дейс модел дейст слож и вычит. с помощью пред­метов, рис., числового отрезка;**  **•реш примеры на слож и вычитан чисел 1, 2, 3, 4;**  **•вып зад в Раб тетради.** | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осущес ре­ш. уч. задачи под руководст. учителя;  •планировать деятельность на уроке под руководством учителя;  *Познавательные:*  •анализ. и решать текстовые задачи;  •искать разн спос решен. задачи;  *Коммуникативные:*  •раб в паре и оценив. товарища, вып. мыслител. операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | •проявл интерес к мат.  •осваивать роль ученик на основе вып правил повед на ур и взаимод с учителем и одноклассн  •проявл заинтересов. в приобретении и расширении знаний и способов действий;  •оц себя, границы своег знания и незнания | Технология, тема «разметка деталей». |
| **70** |  | Решение задач на разностное сравнение | | Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам. | **•в резул прак дейс и на­б вып слож и выч в +4; -4;**  **•в резул прак дейс и на­б реш задачи, анализиров действия при решении задач данного вида, использовать знаково-символические сред­ства;**  **•выполнять задание в Рабочей тетради.** | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осущес ре­ш. уч. задачи под руководст. учителя;  •планировать деятельность на уроке под руководством учителя;  *Познавательные:*  •анализ. и решать текстовые задачи;  •искать разн спос решен. задачи;  *Коммуникативные:*  •раб в паре и оценив. товарища, вып. мыслител. операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | •проявл интерес к мат.  •осваивать роль ученик на основе вып правил повед на ур и взаимод с учителем и одноклассн  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Технология, тема «разметка деталей». |
| **71** |  | Таблица сложения и вычитания с числом 4 | | Выполнение вычислений вида +4, -4. Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4. | **•в резул прак дейс и наб вып слож и выч в +4; —4**  **•провер правил выполн. дейст, использ дру­гой приём вычисления;**  **•в резул практ дейс и наблюд. решать зада­чи на разностное сравнение, анализировать действия при реше­нии задач данного вида, использовать знаково-символические средства;**  **•выполнять задание в Рабочей тетради.** | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осущес ре­ш. уч. задачи под руководст. учителя;  •планировать деятельность на уроке под руководством учителя;  *Познавательные:*  •анализ. и решать текстовые задачи;  •искать разн спос решен. задачи;  *Коммуникативные:*  •раб в паре и оценив. товарища, вып. мыслител. операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | •проявл интерес к мат.  •осваивать роль ученик на основе вып правил повед на ур и взаимод с учителем и одноклассн  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Технология, тема «работка с бумагой». |
| **72** |  | Решение задач | | **Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приема сложения (прием прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.** | **•в резуль прак действ и набл реш задачи на увел числа на нескол единиц, анали­зир дейст при реш задач данного вида, использ знаково-символ средства при реш задач;**  **•вып зад в Раб. тетради.** | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осущес ре­ш. уч. задачи под руководст. учителя;  •планировать деятельность на уроке под руководством учителя;  *Познавательные:*  •анализ. и решать текстовые задачи;  •искать разн спос решен. задачи;  *Коммуникативные:*  •раб в паре и оценив. товарища, вып. мыслител. операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | •проявл интерес к мат.  •осваивать роль ученик на основе вып правил повед на ур и взаимод с учителем и одноклассн  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Русский язык, тема «интонация ». |
| **73** |  | Перестановка слагаемых | | Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров. | **• выполнять вычисления с числами 1, 2, 3, 4**  **-в резуль прак действ и набл реш задачи на увел числа на нескол единиц, анали­зир дейст при реш задач данного вида, использ знаково-символ средства при реш задач;**  **•вып зад в Раб. тетради.** | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осущес ре­ш. уч. задачи под руководст. учителя;  •планировать деятельность на уроке под руководством учителя;  *Познавательные:*  •анализ. и решать текстовые задачи;  •искать разн спос решен. задачи;  *Коммуникативные:*  •раб в паре и оценив. товарища, вып. мыслител. операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | •проявл интерес к мат.  •осваивать роль ученик на основе вып правил повед на ур и взаимод с учителем и одноклассн  •проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Литературное чтение, тема «чтение целыми словами». |
| **74** |  | **Применение переместительно-го свойства сложения для случаев вида □ +5, 6, 7, 8, 9.** | | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9. | **•вып слож с применен. пере­мест свойства слож.**  **•провер правил выполн. сло­ж, испол др приём сл**  **•в резул прак действий и на­бл реш задачи изучен видов, анализ действия при решении за­дач, использовать знаково-символические средства;**  **•объяс, как связан между собой зада­чи, представл. в одной цепочке;**  **•выполнять задание в Рабочей тетради.** | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осуществл ре­ш уч задачи под руков учителя;  •план. деятел. на ур. под руков. учителя;  *Познавательные:*  •анализировать и решать текстовые задачи;  •искать разн спос решен. задачи;  •раб в паре и оценив. товарища  -вып мыслит. операции анализа и синтеза, делать умозаключения.  *Коммуникативные:*  - включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться | **•осваив роль ученик на основе вы­п прав повед на ур и взаимодействия с учителем и однокласс­**  **•проявл заинтересов. в приоб­ретен. и расшир зн и способов действий**  **•проявл мотивацию учебно-позна­вательной деятельн и личностног смысла учения, котор. базируются на необход постоянного расширен зн для реш новых учеб задач и на интересе к м** | Изобразительное искусство, тема «свойства орнамента». |
| **75** |  | **Таблица для случаев вида □ +5, 6, 7, 8, 9.** | | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9. **Решение «круговых» примеров.** | **•вып слож с применен перемест свойства слож.**  **•сост таблицу сложения;**  **•пров правил выполнен. сложения, используя другой приём сложения;**  **•в резул прак действий и набл реш задачи изученн видов, анализ действия при реш задач, использ. знаково-символ средства**  **•объяс, как связаны между собой задачи, представ в одн. цепочке;**  **•вып зад в Раб тетради.** | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осуществл ре­ш уч задачи под руков учителя;  •план. деятел. на ур. под руков уч-я;  *Познавательные:*  •анализ. и решать текстовые задачи;  •искать разн спос решен. задачи;  *Коммуникативные:*  •раб в паре и оценив. товарища  -вып мыслит. операции анализа и синтеза, делать умозаключения.  - включат в диалог с уч-ем и сверст, в коллек. обсуж. проблем, проявл. инициативу и активность, в стремлении высказываться | **•осваив роль ученик на основе вы­п прав повед на ур и взаимодействия с учителем и однокласс­**  **•проявл заинтересов. в приоб­ретен. и расшир зн и способов действий**  **•проявл мотивацию учебно-позна­вательной деятельн и личностног смысла учения, котор. базируются на необход постоянного расширен зн для реш новых учеб задач и на интересе к м** | Технология, тема «измерение длин отрезков». |
| **76** |  | **Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ +5, 6, 7, 8, 9.** | | **Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».** | **•вып слож с применен. пере­мест свойства слож.**  **•провер правил выполн. сложе­ния, используя другой приём сложения;**  **•в резул практ действий и на­бл реш задачи изуч. видов, анализ действ при решении за­дач, использовать знаково-символические средства;**  **•объяснять, как связаны между собой задачи, представленные в одной цепочке;**  **•выполнять задание в Рабочей тетради.** | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осуществл ре­ш уч задачи под руков учителя;  •план. деятел. на ур. под руков уч-я;  *Познавательные:*  •анализ. и решать текстовые задачи;  •искать разн спос решен. задачи;  *Коммуникативные:*  •раб в паре и оценив. товарища  -вып мыслит. операции анализа и синтеза, делать умозаключения.  - включат в диалог с уч-ем и сверст, в коллек. обсуж. проблем, проявл. инициативу и активность, в стремлении высказываться | **•осваив роль ученик на основе вы­полн. правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и однокласс­никами;**  **•проявлять заинтересованность в приоб­ретении и расширении знаний и способов действий;**  **•проявлять мотивацию учебно-позна­вательной деятельности и личностного смысла учения** | Окружающий мир, тема «признаки предметов». |
| **77** |  | **Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ +5, 6, 7, 8, 9.** | | **Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.** | **•вып слож с применен. пере­мест свойства слож.**  **•провер правил выполн. слож, испол др приём сл**  **•в результате практических действий и на­блюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении за­дач, использовать знаково-символические средства;**  **•выполнять задание в Рабочей тетради.** | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осуществл ре­ш уч задачи под руков учителя;  •план. деятел. на ур. под руков уч-я;  *Познавательные:*  •анализ. и решать текстовые задачи;  •искать разн спос решен. задачи;  *Коммуникативные:*  •раб в паре и оценив. товарища  -вып мыслит. операции анализа и синтеза, делать умозаключения.  - включат в диалог с уч-ем и сверст, в коллек. обсуж. проблем, проявл. инициативу и активность, в стремлении высказываться | **•осваив роль ученик на основе вы­полн. правил повед на ур и взаимод с учителем и однокласс­н**  **•проявл заинтересов. в приоб­ретении и расширении знаний и способов действий;**  **•проявлять мотивацию учебно-позна­вательной деятельности и личностного смысла учения** | Технология, тема «принципы действия вертушки». |
| **78** |  | **Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ +5, 6, 7, 8, 9.** | | **Сравнение различных способов сложения, выбор наиболее удобного.** | **•вып слож с применен. пере­мест свойства слож.**  **•провер правил выполн. слож, испол др приём сл**  **•в результате практических действий и на­блюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении за­дач, использовать знаково-символические средства;**  **•выполнять задание в Рабочей тетради** | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осуществл ре­ш уч задачи под руков учителя;  •план. деятел. на ур. под руков уч-я;  *Познавательные:*  •анализ. и решать текстовые задачи;  •искать разн спос решен. задачи;  *Коммуникативные:*  •раб в паре и оценив. товарища  -вып мыслит. операции анализа и синтеза, делать умозаключения.  - включат в диалог с уч-ем и сверст, в коллек. обсуж. проблем, проявл. инициативу и активность, в стремлении высказываться | **•осваив роль ученик на основе вы­полн. правил повед на ур и взаимод с учителем и однокласс­н**  **•проявл заинтересов**  **в приоб­рет и расширен зн и способов действ.**  **•проявл мотивацию учебно-позна­вательной деятел и личностного смысла учения, котор. базируются на необход постоян расшир зн для реш нов уч задач и на интересе к математике.** | Технология, тема «разметка деталей». |
| **79** |  | Страничка для любознательных. | | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками. Танграм. | • выполнять задания творческого и по­искового характера, применять знания и способы действий в изменённых ус­ловиях. | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осуществл ре­ш уч задачи под руков учителя;  •план. деятел. на ур. под руков уч-я;  *Познавательные:*  •анализ. и решать текстовые задачи;  •искать разн спос решен. задачи;  *Коммуникативные:*  •раб в паре и оценив. товарища  -вып мыслит. операции анализа и синтеза, делать умозаключения.  - включат в диалог с уч-ем и сверст, в коллек. обсуж. проблем, проявл. инициативу и активность, в стремлении высказываться | **•осваив роль ученик на основе вы­полн. правил повед на ур и взаимод с учителем и однокласс­н**  **•проявл заинтересов**  **в приоб­рет и расширен зн и способов действ.**  **•проявл мотивацию учебно-позна­вательной деятел и личностного смысла учения** | Изобразительное искусство, тема «рисование узора по образцу». |
| **80** |  | **Что узнали. Чему научились.** | | **Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.** | **•вып слож с применен. пере­мест свойства слож.**  **•пров правил вып слож., испол др приём сложен.**  **•в резул прак действий и на­бл реш задачи изученн видов, анализ действ при реш за­дач, использовать знаково-символ средства**  **•объяс, как связан между собой задачи, представл. в одной цепочке;**  **•выполнять задание в Рабочей тетради.** | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осуществл ре­ш уч задачи под руков учителя;  •план. деятел. на ур. под руков уч-я;  *Познавательные:*  •анализ. и решать текстовые задачи;  •искать разн спос решен. задачи;  *Коммуникативные:*  •раб в паре и оценив. товарища  -вып мыслит. операции анализа и синтеза, делать умозаключения.  - включат в диалог с уч-ем и сверст, в коллек. обсуж. проблем, проявл. инициативу и активность, в стремлении высказываться | **•осваив роль ученик на основе вы­полн. правил повед на ур и взаимод с учителем и однокласс­н**  **•проявл заинтересов**  **в приоб­рет и расширен зн и способов действ.**  **•проявл мотивацию учеб-позна­ват деятел и личнос смысла учения, кот базир. на необход постоян расшир зн для реш нов уч задач и на интересе к мат** | Окружающий мир, тема «как мы находим ответы на вопросы». |
| **81** |  | Связь между суммой и слагаемыми. | | Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвесного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием. | -осваив взаимос слож и выч  -в резул прак дейст и набл. поним. правило нахождения неиз­вестного слагаемого;  -использ мат терминологию при чт и сост числ равенств  -в результате практических действий и наблю­дений решать задачи изученных видов, ана­лизировать действия при решении задач, ис­пользовать знаково-символические средства;  -выполнять задание в Рабочей тетради. | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осуществл ре­ш уч задачи под руков учителя;  •план. деятел. на ур. под руков уч-я;  *Познавательные:*  •анализ. и решать текстовые задачи;  •искать разн спос решен. задачи;  *Коммуникативные:*  •раб в паре и оценив. товарища  -вып мыслит. операции анализа и синтеза, делать умозаключения.  - включат в диалог с уч-ем и сверст, в коллек. обсуж. проблем, проявл. инициативу и активность, в стремлении высказываться | **•осваив роль ученик на основе вы­полн. правил повед на ур и взаимод с учителем и однокласс­н**  **•проявл заинтересов**  **в приоб­рет и расширен зн и способов действ.**  **•проявл мотивацию учебно-позна­вательной деятел и личностного смысла учения, котор. базируются на необход постоян расшир зн для реш нов уч задач и на интересе к математике** | Технология, тема «работка с бумагой». |
| **82** |  | Связь между суммой и слагаемыми. | | Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием. | •закр. знания о взаимосвязи сложения и вы­читания;  •в резул прак дейст и набл. закреп. правило нахождения неизвестного слагаемого;  •использ мат терминологию при чт и сост числ. равенств  •выдел из предложен текста (рисунка) ин­формацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, состав­лять по ней текстовые задачи с разными вопро­сами и решать их;  •выполнять задание в Рабочей тетради. | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осуществл ре­ш уч задачи под руков учителя;  •прин. план дейс. для реш. неслож­ных учебных задач и следовать ему;  •работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя;  *Познавательные:*  •вып. мыслит. операц. анализа и синтеза, дел. умозакл. по результ. ис­следования;  *Коммуникативные:*  •проявлять инициативу и активность, стремление высказываться. | **•осваив роль ученик на основе вы­полн. правил повед на ур и взаимод с учителем и однокласс­н**  **•проявл заинтересов**  **в приоб­рет и расширен зн и способов действ.**  **•проявл мотивацию учебно-позна­вательной деятел и личностного смысла учения, котор. базируются на необход постоян расшир зн для реш нов уч задач и на интересе к математике** | Русский язык, тема «предмет и слово». |
| **83** |  | Решение задач | | Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке. | •закреплять знания о взаимосвязи сло­жения и вычитания;  •использовать математическую терми­нологию при чтении и составлении числовых равенств;  •в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические | *Регулятивные:*  •осозн. резул. уч. действ, описывать резул. дейс., испол. мат. терминол.;  •осущест. пошаг. контроль своих действ. под руко­водством учителя;  *Познавательные:*  •выдел. из темы урока извест. знан. и умения, опреде­лять круг неизвестного по изучаемой теме;  *Коммуникативные:*  •фиксир. по ходу ур. и в конце его удовлетвор./ неудовлетворённость своей раб. на ур. (с помощ. смайл.) | **•осваив роль ученик на основе вы­полн. правил повед на ур и взаимод с учителем и одноклас**  **•проявл заинтересов**  **в приоб­рет и расширен зн и способов действ.**  **•проявл мотивацию учебно-позна­вательной деятел и личностного смысла учения, котор. базируются на необход постоян расшир зн для реш нов уч задач и на интересе к математике** | Технология, тема «измерение длин отрезков». |
| **84** |  | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | - знакомить с компонентами вычитания  •использовать математическую терми­нологию при чтении и составлении числовых равенств;  •в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические | *Регулятивные:*  •пон. и прин. уч. задачу, осуществл. реш. уч. задачи под руков. учителя;  •выдел. из содерж. ур. извест. знан. и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;  •раб. в паре и оцен себя и товарища под руковод­ством учителя;  *Познавательные:*  •вып. мыслит. операции анализа и синтеза, де­лать умозаключения по результату исследования;  *Коммуникативные:*  •включ в диалог с учит и сверстник, в колл обсужд проблем, проявлять инициативу и ак­тивность, стремление высказываться;  •осущ взаимный контроль и оказ в сотрудн необх взаим помощь. | **•проявлять мотивацию учебно-позна­вательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике.**  **- поним смысл вып самоконт и самооценки резул учебн. деятельности** | Литературное чтение, тема «чтение целыми словами». |
| **85** |  | Вычитание вида  6—□; 7—□. | | Выполнение вычислений вида: 6-, 7-, с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний связи суммы и слагаемых. | •осваивать приёмы вычитания вида 6—□; 7—□;  •вып выч с использ зн сост. чис из двух слаг и взаи­мосв. между слож и вычитанием;  •использ мат терминологию при чт и сост числ. равенств  •в резул прак дейс и наблюд реш задачи изученн видов, анализ дейс при реш задач, использо­вать знаково-символические средства;  •вып зад в Рабочей тетради. | *Регулятивные:*  •пон. и прин. уч. задачу, осуществл. реш. уч. задачи под руков. учителя;  •выдел. из содерж. ур. извест. знан. и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;  •раб. в паре и оцен себя и товарища под руковод­ством учителя;  *Познавательные:*  •вып. мыслит. операции анализа и синтеза, де­лать умозаключения по результату исследования;  *Коммуникативные:*  •включ в диалог с учит и сверстник, в колл обсужд проблем, проявлять инициативу и ак­тивность, стремление высказываться;  •осущ взаимный контроль и оказ в сотрудн необх взаим помощь. | **•проявл мотивацию учебно-позна­вательной деятел и личностного смысла учения, котор. базируются на необход постоян расшир зн для реш нов уч задач и на интересе к математике.**  **- поним смысл выполн. самоконт и самооценки резул уч. деятельности** | Технология, тема «способы выкладывания мозаики». |
| **86** |  | Закрепление приёма вычисления 6—□;  7-□. Решение задач. | | Использование математической терминологии при чтении и составлении числовых равенств. | •закр ум выполн. вычитание вида 6—□; 7—□;  •вып выч с использ зн сост чисел из двух слаг и взаимос между слож. и вы­читанием;  •использ мат термино­логию при чт и сост числ равенств;  •в резул прак дейс и наблюд реш задачи изученн. видов, анализ дейст при ре­ш задач, испол знаково-символ средс  •выполнять задание в Рабочей тетради. | *Регулятивные:*  •пон. и прин. уч. задачу, осуществл. реш. уч. задачи под руков. учителя;  •выдел. из содерж. ур. извест. знан. и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;  *Познавательные:*  •вып. мыслит. операции анализа и синтеза, де­лать умозаключения по результату исследования;  *Коммуникативные:*  •включ в диалог с учит и сверстник, в колл обсужд проблем, проявлять инициативу и ак­тивность; | **•проявл мотивацию учебно-позна­вательной деятел и личностного смысла учения, котор. базируются на необход постоян расшир зн для реш нов уч задач и на интересе к математике.**  **- поним смысл выполн. самоконт и самооценки резул уч. деятельности** | Литературное чтение, тема «перечитывание текста по заданию». |
| **87** |  | Вычитание вида  8—□; 9—□. | | Выполнение вычислений вида: 8-, 9-, с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний связи суммы и слагаемых. | •осваив приёмы вычитания вида 8—□; 9-□;  •вып выч с использ зн сост чисел из двух слаг и взаи­мос между слож и вычитанием;  •использ мат терминоло­г. при чт и сост числ. ра­венств  •в резул прак дейст и набл. реш задачи изученн. видов, ана­лиз действ при решении задач, ис­пользов знаково-символические средства;  •вып зад в Рабочей тетради. | *Регулятивные:*  •пон. и прин. уч. задачу, осуществл. реш. уч. задачи под руков. учителя;  •выдел. из содерж. ур. извест. знан. и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;  •раб. в паре и оцен себя и товарища под руковод­ством учителя;  *Познавательные:*  •вып. мыслит. операции анализа и синтеза, де­лать умозаключения по результату исследования;  *Коммуникативные:*  •включ в диалог с учит и сверстник, в колл обсужд проблем, проявлять инициативу и ак­тивность, стремление высказываться;  •осущ взаимный контроль и оказ в сотрудн необх взаим помощь. | **•проявл мотивацию учебно-позна­вательной деятел и личностного смысла учения, котор. базируются на необход постоян расшир зн для реш нов уч задач и на интересе к математике.**  **- поним смысл выполн. самоконт и самооценки резул уч. деятельности** | Окружающий мир, тема «как живут животные». |
| **88** |  | Закрепление приёма вычисления вида 8—□; 9-□. Решение задач. | | Использование математической терминологии при чтении и составлении числовых равенств. | •знак с приёмами вычитания вида 8-; 9-;  •вып выч с использ зн сост чисел из двух слаг и взаимос между слож. и вычита­нием;  •использ мат термино­логию при чт и сост число равенств  •измер и сравнив. отрезки;  •выполнять задание в Рабочей тетради. | *Регулятивные:*  •пон. и прин. уч. задачу, осуществл. реш. уч. задачи под руков. учителя;  •выдел. из содерж. ур. извест. знан. и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;  •раб. в паре и оцен себя и товарища под руковод­ством учителя;  *Познавательные:*  •вып. мыслит. операции анализа и синтеза, де­лать умозаключения по результату исследования;  *Коммуникативные:*  •включ в диалог с учит и сверстник, в колл обсужд проблем, проявлять инициативу и ак­тивность, стремление высказываться;  •осущ взаимный контроль и оказ в сотрудн необх взаим помощь. | **•проявл мотивацию учебно-позна­вательной деятел и личностного смысла учения, котор. базируются на необход постоян расшир зн для реш нов уч задач и на интересе к математике.**  **- поним смысл выполн. самоконт и самооценки резул уч. деятельности** | Технология, тема «приемы разметки». |
| **89** |  | Вычитание вида  10—□; | | Выполнение вычислений вида: 10-, с применением знания состава чисел 10 и знаний связи суммы и слагаемых. | •осваив приёмы вычитания вида 10—□;  •вып выч с использ зн сост чисел из двух слаг и вза­имос между слож. и вычитанием;  •использ мат терминоло­г. при чт и сост числ. равенств  •в резул практ дейс и на­бл. реш задачи изученн видов, анализ дейс при реш задач, использовать знаково-символические сред­ства;  •вып зад в Рабочей тетради. | *Регулятивные:*  •пон. и прин. уч. задачу, осуществл. реш. уч. задачи под руков. учителя;  •выдел. из содерж. ур. извест. знан. и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;  •раб. в паре и оцен себя и товарища под руковод­ством учителя;  *Познавательные:*  •вып. мыслит. операции анализа и синтеза, де­лать умозаключения по результату исследования;  *Коммуникативные:*  •включ в диалог с учит и сверстник, в колл обсужд проблем, проявлять инициативу и ак­тивность, стремление высказываться;  •осущ взаимный контроль и оказ в сотрудн необх взаим помощь. | **•проявл мотивацию учебно-позна­вательной деятел и личностного смысла учения, котор. базируются на необход постоян расшир зн для реш нов уч задач и на интересе к математике.**  **- поним смысл выполн. самоконт и самооценки резул уч. деятельности** | Окружающий мир, тема «Что мы знаем о нашей стране, своём городе?». |
| **90** |  | Закрепление изученного. Решение задач. | | **Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.** | •вып вычис вида 6, 7, 8, 9, 10—□, испол. взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел;  •испол мат термино­логию при чт и сост числ. равенств  •в резул прак дейс и наблюд реш задачи изученн видов, анализ дейс при ре­ш. задач, использовать знаково-символические средства;  •выполнять задание в Рабочей тетради. | *Регулятивные:*  •пон. и прин. уч. задачу, осуществл. реш. уч. задачи под руков. учителя;  •выдел. из содерж. ур. извест. знан. и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;  •раб. в паре и оцен себя и товарища под руковод­ством учителя;  *Познавательные:*  •вып. мыслит. операции анализа и синтеза, де­лать умозаключения по результату исследования;  *Коммуникативные:*  •включ в диалог с учит и сверстник, в колл обсужд проблем, проявлять инициативу и ак­тивность, стремление высказываться;  •осущ взаимный контроль и оказ в сотрудн необх взаим помощь. | **•проявл мотивацию учебно-позна­вательной деятел и личностного смысла учения, котор. базируются на необход постоян расшир зн для реш нов уч задач и на интересе к математике.**  **- поним смысл выполн. самоконт и самооценки резул уч. деятельности** | Технология, тема «сравнение длин отрезков». |
| **91** |  | Килограмм. | | Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы. | •взвеш. предметы с точ до кг  •срав предм по массе;  •упоряд предметы, располаг их в порядке увел (уменьш) массы;  •использ математичес. терминоло­гию при чт и сост числ. равенств  •в резул прак действ и на­бл решать задачи на определ массы предм на основе изуч ви­дов;  •вып зад в Раб тетрад | *Регулятивные:*  •пон. и прин. уч. задачу, осуществл. реш. уч. задачи под руков. учителя;  •выдел. из содерж. ур. извест. знан. и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;  •раб. в паре и оцен себя и товарища под руковод­ством учителя;  *Познавательные:*  •вып. мыслит. операции анализа и синтеза, де­лать умозаключения по результату исследования;  *Коммуникативные:*  •включ в диалог с учит и сверстник, в колл обсужд проблем, проявлять инициативу и ак­тивность, стремление высказываться;  •осущ взаимный контроль и оказ в сотрудн необх взаим помощь. | **•проявл мотивацию учебно-позна­вательной деятел и личностного смысла учения, котор. базируются на необход постоян расшир зн для реш нов уч задач и на интересе к математике.**  **- поним смысл выполн. самоконт и самооценки резул уч. деятельности** | Окружающий мир, тема «Кто такие звери?». |
| **92** |  | Литр. | | Сравнекние сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности. | •срав сосуды по вместимост  •упорядочивать сосуды, располагая их в порядке увелич (уменьш) вме­стимос  •испол мат терминоло­гию при чт и сост числ равенств  •в резул прак дейст и на­бл. реш задачи на определение массы предметов и вместимости сосудов на основе изученных видов;  •выполнять задание в Рабочей тетради. | *Регулятивные:*  •пон. и прин. уч. задачу, осуществл. реш. уч. задачи под руков. учителя;  •выдел. из содерж. ур. извест. знан. и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;  •раб. в паре и оцен себя и товарища под руковод­ством учителя;  *Познавательные:*  •вып. мыслит. операции анализа и синтеза, де­лать умозаключения по результату исследования;  *Коммуникативные:*  •включ в диалог с учит и сверстник, в колл обсужд проблем, проявлять инициативу и ак­тивность, стремление высказываться;  •осущ взаимный контроль и оказ в сотрудн необх взаим помощь. | **•проявл мотивацию учебно-позна­вательной деятел и личностного смысла учения, котор. базируются на необход постоян расшир зн для реш нов уч задач и на интересе к математике.**  **- поним смысл выполн. самоконт и самооценки резул уч. деятельности** | Окружающий мир, тема «способы познания окружающего мира». |
| **93** |  | **Что узнали. Чему научились.** | | Выполнение вычилений вида 6-, 7-, 8-, 9-, 10-, с применением знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знаний о связи суммы и слагаемых. | -использовать математическую терминоло­гию при чтении и составлении числовых равенств;  -в результате практических действий и на­блюдений решать задачи изученных ви­дов, анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символиче-ские средства;  -проверять результат вычисления, исполь­зуя таблицу сложен.  -выпол зад в Раб тетр | *Регулятивные:*  •пон. и прин. уч. задачу, осуществл. реш. уч. задачи под руков. учителя;  •выдел. из содерж. ур. извест. знан. и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;  •раб. в паре и оцен себя и товарища под руковод­ством учителя;  *Познавательные:*  •вып. мыслит. операции анализа и синтеза, де­лать умозаключения по результату исследования;  *Коммуникативные:*  •включ в диалог с учит и сверстник, в колл обсужд проблем, проявлять инициативу и ак­тивность, стремление высказываться;  •осущ взаимный контроль и оказ в сотрудн необх взаим помощь. | **•проявл мотивацию учебно-позна­вательной деятел и личностного смысла учения, котор. базируются на необход постоян расшир зн для реш нов уч задач и на интересе к математике.**  **- поним смысл выполн. самоконт и самооценки резул уч. деятельности** | Окружающий мир, тема «когда придет суббота?». |
| **94** |  | Проверочная работа. | | Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Работать самостоятельно | *Регулятивные:*  •пон. и прин. уч. задачу, осуществл. реш. уч. задачи под руков. учителя;  *Познавательные:*  •вып. мыслит. операции анализа и синтеза, де­лать умозаключения по результату исследования;  *Коммуникативные:*  •осущест. взаим. контрол. и оказыв. в сотрудн. необх. взаимн. помощь. | **- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности** | Технология, тема «работа по инструкции». |
| **95** |  | Название и последователь-ность чисел от 11 до 20. | | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка. | •образовыв. числа второго десятка из од­ного десятка и нескольких единиц;  •срав числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте;  •чит и запис числа второго десятка, объясняя, что обозн каждая цифра в их записи;  •в резул прак дейс и на­блюд реш задач на определ массы предм на основе изуч ви­дов;  •вып зад в Раб. тетради. | *Регулятивные:*  •пон. и прин. уч. задачу, осуществл. реш. уч. задачи под руков. учителя;  *Познавательные:*  •выдел из содерж ур извест зн и умен, определ круг неизвест по изуч. теме;  •раб. в паре и оцен себя и товарища под руковод­ством учителя;  *Коммуникативные:*  •включ. в диалог с учителем и сверст, в коллек­. обсужд. проблем, проявл. инициативу и ак­тивность, стремление высказываться;  •осущест. взаим. контрол. и оказыв. в сотрудн. необх. взаимн. помощь | **•проявл мотивацию учебно-позна­вательной деятел и личностного смысла учения, котор. базируются на необход постоян расшир зн для реш нов уч задач и на интересе к математике.**  **- поним смысл выполн. самоконт и самооценки резул уч. деятельности** | Окружающий мир, тема «Как зимой помочь птицам?». |
| **96** |  | Образование чисел второго десятка. | | Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счете. Чтение и запись чисел второго десятка. | •образовыв. числа второго десятка из од­ного десятка и нескольких единиц;  •срав числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте;  •чит и запис числа второго десятка, объясняя, что обозн каждая цифра в их записи;  •в резул прак дейс и на­блюд реш задач на определ массы предм на основе изуч ви­дов;  •вып зад в Раб. тетради. | *Регулятивные:*  •пон. и прин. уч. задачу, осуществл. реш. уч. задачи под руков. учителя;  *Познавательные:*  •выдел из содерж ур извест зн и умен, определ круг неизвест по изуч. теме;  •раб. в паре и оцен себя и товарища под руковод­ством учителя;  *Коммуникативные:*  •включ. в диалог с учителем и сверст, в коллек­. обсужд. проблем, проявл. инициативу и ак­тивность, стремление высказываться;  •осущест. взаим. контрол. и оказыв. в сотрудн. необх. взаимн. помощь | **•проявл мотивацию учебно-позна­вательной деятел и личностного смысла учения, котор. базируются на необход постоян расшир зн для реш нов уч задач и на интересе к математике.**  **- поним смысл выполн. самоконт и самооценки резул уч. деятельности** | Окружающий мир, тема «Когданаступит лето?». |
| **97** |  | Запись и чтение чисел второго десятка. | | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка. | •образовыв. числа второго десятка из од­ного десятка и нескольких единиц;  •срав числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте;  •чит и запис числа второго десятка, объясняя, что обозн каждая цифра в их записи;  •в резул прак дейс и на­блюд реш задач на определ массы предм на основе изуч ви­дов;  •вып зад в Раб. тетради. | *Регулятивные:*  •пон. и прин. уч. задачу, осуществл. реш. уч. задачи под руков. учителя;  *Познавательные:*  •выдел из содерж ур извест зн и умен, определ круг неизвест по изуч. теме;  •раб. в паре и оцен себя и товарища под руковод­ством учителя;  *Коммуникативные:*  •включ. в диалог с учителем и сверст, в коллек­. обсужд. проблем, проявл. инициативу и ак­тивность, стремление высказываться;  •осущест. взаим. контрол. и оказыв. в сотрудн. необх. взаимн. помощь | **•проявл мотивацию учебно-позна­вательной деятел и личностного смысла учения, котор. базируются на необход постоян расшир зн для реш нов уч задач и на интересе к математике.**  **- поним смысл выполн. самоконт и самооценки резул уч. деятельности** | Окружающий мир, тема «способы познания окружающего мира». |
| **98** |  | Дециметр. | | Перевод одних единиц длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними. | •переводить одни единицы длины в другие;  •выполнять вычисления вида 16+1, 16—1 с опорой на знания нумерации;  •сравнивать числа в пределах 20, опи­раясь на порядок их следования при счёте;  •в результате практических действий и наблюдений решать задачи изучен­ных видов;  •выполнять задание в Рабочей тетради. | *Регулятивные:*  •пон. и прин. уч. задачу, осуществл. реш. уч. задачи под руков. учителя;  *Познавательные:*  •выдел из содерж ур извест зн и умен, определ круг неизвест по изуч. теме;  •раб. в паре и оцен себя и товарища под руковод­ством учителя;  *Коммуникативные:*  •включ. в диалог с учителем и сверст, в коллек­. обсужд. проблем, проявл. инициативу и ак­тивность, стремление высказываться;  •осущест. взаим. контрол. и оказыв. в сотрудн. необх. взаимн. помощь | **•проявл мотивацию учебно-позна­вательной деятел и личностного смысла учения, котор. базируются на необход постоян расшир зн для реш нов уч задач и на интересе к математике.**  **- поним смысл выполн. самоконт и самооценки резул уч. деятельности** | Технология, тема «прием изготовления цветка из полоски бумаги». |
| **4 четверть** | | | | | | | | |
| **99** |  | Сложение и вычитание вида 10+7, 17—7, 17—10. | | Выполнение вычислений вида 10+7, 17—7, 17—10 на основе знаний нумерации. | •перевод одни единицы длины в другие;  •вып вычисления вида 10+7, 17—7, 17—10 с опорой на зн нумерации;  •сравн. числа в пределах 20, опи­раясь на порядок их следования при счёте;  •в результате практических действий и наблюдений готовить к решению составных задач; | *Регулятивные:*  •пон. и прин. уч. задачу, осуществл. реш. уч. задачи под руков. учителя;  *Познавательные:*  •выдел из содерж ур извест зн и умен, определ круг неизвест по изуч. теме;  •раб. в паре и оцен себя и товарища под руковод­ством учителя;  *Коммуникативные:*  •включ. в диалог с учителем и сверст, в коллек­. обсужд. проблем, проявл. инициативу и ак­тивность, стремление высказываться;  •осущест. взаим. контрол. и оказыв. в сотрудн. необх. взаимн. помощь | **•проявл мотивацию учебно-позна­вательной деятел и личностного смысла учения, котор. базируются на необход постоян расшир зн для реш нов уч задач и на интересе к математике.**  **- поним смысл выполн. самоконт и самооценки резул уч. деятельности** | Окружающий мир, тема «откуда берется снег и лед?». |
| **100** |  | Страничка для любознательных | | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка. | • выполнять задания творческого и по­искового характера  - применять знания и способы действий в изменённых ус­ловиях.  - решать простейшие задачи комбинаторного характера | *Регулятивные:*  -пон и прин уч задачу, осущес реше­н. уч. задачи под руководством учителя;  •работать в паре и оценивать себя и товарища под руковод­ством учителя;  *Коммуникативные:*  •включаться в диалог с учителем и сверст, в колл обсуж проблем, проявл. иниц и ак­тив, стремл. высказываться;  *Познавательные:*  - осваивать способы решения новых учебных и практических задач | **•проявл мотивацию учебно-позна­вательной деятел и личностного смысла учения, котор. базируются на необход постоян расшир зн для реш нов уч задач и на интересе к математике.**  **- поним смысл выполн. самоконт и самооценки резул уч. деятельности** | Окружающий мир, тема «способы познания мира». |
| **101** |  | **Что узнали. Чему научились.** | | Выполнение вычислений вида 10+7, 17—7, 17—10 на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков. | •вып вычисл в пределах вт. десятка с опорой на зн нум.  •читать и записывать числа второго десят­ка;  •сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте;  •в результате практических действий и на­блюдений решать составные задачи;  •выполнять задание в Рабочей тетради. | *Регулятивные:*  •пон. и прин. уч. задачу, осуществл. реш. уч. задачи под руков. учителя;  *Познавательные:*  •выдел из содерж ур извест зн и умен, определ круг неизвест по изуч. теме;  •раб. в паре и оцен себя и товарища под руковод­ством учителя;  *Коммуникативные:*  •включ. в диалог с учителем и сверст, в коллек­. обсужд. проблем, проявл. инициативу и ак­тивность, стремление высказываться;  •осущест. взаим. контрол. и оказыв. в сотрудн. необх. взаимн. помощь | **•проявл мотивацию учебно-позна­вательной деятел и личностного смысла учения, котор. базируются на необход постоян расшир зн для реш нов уч задач и на интересе к математике.**  **- поним смысл выполн. самоконт и самооценки резул уч. деятельности** | Русский язык, тема «Действие и слово». |
| **102** |  | Проверочная работа | | Контроль и оценка своей работы. | - вып вычисл в пределах вт. десятка с опорой на зн нум.  •читать и записывать числа второго десят­ка;  •сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте;  •в результате практических действий и на­блюдений решать составные задачи;  •выполнять задание в Рабочей тетради. | *Регулятивные:*  •пон. и прин. уч. задачу, осуществл. реш. уч. задачи под руков. учителя;  *Познавательные:*  •выдел из содерж ур извест зн и умен, определ круг неизвест по изуч. теме;  •раб. в паре и оцен себя и товарища под руковод­ством учителя;  *Коммуникативные:*  •включ. в диалог с учителем и сверст, в коллек­. обсужд. проблем, проявл. инициативу и ак­тивность, стремление высказываться;  •осущест. взаим. контрол. и оказыв. в сотрудн. необх. взаимн. помощь | **•проявл мотивацию учебно-позна­вательной деятел и личностного смысла учения, котор. базируются на необход постоян расшир зн для реш нов уч задач и на интересе к математике.**  **- поним смысл выполн. самоконт и самооценки резул уч. деятельности** | Окружающий мир, тема «как зимой помочь птицам?». |
| **103** |  | План решения задачи в два действия и запись решения. | | Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение. | - определяь структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение  - вып вычисл в пределах вт. десятка с опорой на зн нум.  •сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте;  •выполнять задание в Рабочей тетради. | *Регулятивные:*  •пон. и прин. уч. задачу, осуществл. реш. уч. задачи под руков. учителя;  *Познавательные:*  •выдел из содерж ур извест зн и умен, определ круг неизвест по изуч. теме;  •раб. в паре и оцен себя и товарища под руковод­ством учителя;  *Коммуникативные:*  •включ. в диалог с учителем и сверст, в коллек­. обсужд. проблем, проявл. инициативу и ак­тивность, стремление высказываться;  •осущест. взаим. контрол. и оказыв. в сотрудн. необх. взаимн. помощь | **•проявл мотивац уч - позна­в деятел и личн. смысла учения, котор. базируются на необход постоян расшир зн для реш нов уч задач и на интересе к математике.**  **- поним смысл выполн. самоконт и самооценки резул уч. деятельности** | Технология, тема «разметка симметричных фигур». |
| **104** |  | Решение задач в два действия | | Составление плана пешения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Обработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | - определяь структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение  - вып вычисл в пределах вт. десятка с опорой на зн нум.  •сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте;  •выполнять задание в Рабочей тетради. | *Регулятивные:*  •пон. и прин. уч. задачу, осуществл. реш. уч. задачи под руков. учителя;  *Познавательные:*  •выдел из содерж ур извест зн и умен, определ круг неизвест по изуч. теме;  •раб. в паре и оцен себя и товарища под руковод­ством учителя;  *Коммуникативные:*  •включ. в диалог с учителем и сверст, в коллек­. обсужд. проблем, проявл. инициативу и ак­тивность, стремление высказываться; | **•проявл мотивацию учебно-позна­вательной деятел и личностного смысла учения, котор. базируются на необход постоян расшир зн для реш нов уч задач и на интересе к математике.**  **- поним смысл выполн. самоконт и самооценки резул уч. деятельности** | Окружающий мир, тема «огда изобрели велосипед?». |
| **105** |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | | Моделирование приемов выполнения действия сложения с переходом через 10. Решение текстовых задач. | •в ходе прак дейс и набл осваив приёмы сложения через десяток;  •определ структур задач в два действия;  •вып вычисл в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации;  •срав. числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте;  •выполнять задание в Рабочей тетради. | *Коммуникативные:*  •проявл. иниц. и активность, стремле­ние высказываться;  *Регулятивные:*  •осущест. взаимный контроль и оказ. в сотруднич необходимую взаимную по­мощь;  *Познавательные:*  •провод. сравн. объектов с цел. выдел их различных признаков, различать суще­ственные и несущественные признаки. | **•проявлять мотивацию учебно-позна­вательной деятельности и личностного смысла учения**  **- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности** | Окружающий мир, темы «Когда придёт суббота?», «Когда наступит лето?». | «Когда придёт суббота?», «Когда наступит лето?». |
| **106** |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2; +3. | | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров. | •рассматривать случаи сложения 9+2, 9+3, 8+3;  •определять структуру задач в два дей­ствия, составлять план решения и запи­сывать решение;  •выполнять вычисления в пределах вто-рогб десятка с опорой на знание нуме­рации;  •сравнивать числа в пределах 20, опира­ясь на порядок их следования при счёте;  •выполнять задание в Рабочей тетради. | *Познавательные:*  •выдел из содерж ур извест зн и ум, определ круг неизвес по изуч теме;  *Коммуникативные:*  •включ в диалог с уч-ем и сверст, в колл обсуж проблем, проявл ини­ц и активность, стремление высказыв.;  *Регулятивные:*  •осущес взаимный контроль и оказывать в со­трудничестве необходимую взаимную помощь;  •провод сравн объектов с целью выдел их различ признаков, разл. существ и несуществ. признаки. | **•проявлять мотивацию учебно-позна­вательной деятельности и личностного смысла учения**  **- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности** | Окружающий мир, тема «способы познания окружающего мира». |
| **107** |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4; | | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Обработка знаний и умений приобретенных на предыдущих уроках. | •рассматривать случаи сложения 9+4, 7+4, 8+4;  •определять структуру задач в два дей­ствия, составлять план решения и запи­сывать решение;  •выполнять вычисления в пределах вто-рогб десятка с опорой на знание нуме­рации;  •сравнивать числа в пределах 20, опира­ясь на порядок их следования при счёте;  •выполнять задание в Рабочей тетради. | *Познавательные:*  •выдел из содерж ур извест зн и ум, определ круг неизвес по изуч теме;  *Коммуникативные:*  •включ в диалог с уч-ем и сверст, в колл обсуж проблем, проявл ини­ц и активность, стремление высказыв.;  *Регулятивные:*  •осущес взаимный контроль и оказывать в со­трудничестве необходимую взаимную помощь;  •провод сравн объектов с целью выдел их различ признаков, разл. существ и несуществ. признаки. | **•проявлять мотивацию учебно-позна­вательной деятельности и личностного смысла учения**  **- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности** | Технология, тема «Измерение длин отрезков»; окружающий мир, тема «Как путешествует письмо». |
| **108** |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5; | | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Обработка знаний и умений приобретенных на предыдущих уроках. | •рассматривать случаи сложения 6+5, 9+5, 7+5, 8+5;  •определять структуру задач в два дей­ствия, составлять план решения и запи­сывать решение;  •выполнять вычисления в пределах вто-рогб десятка с опорой на знание нуме­рации;  •выполнять задание в Рабочей тетради. | *Познавательные:*  •выдел из содерж ур извест зн и ум, определять круг неизвестного по изуча­емой теме;  *Коммуникативные:*  •включаться в диалог с учителем и сверст, в колл обсуж проблем, проявл ини­циативу и активность, стремление высказываться;  *Регулятивные:*  •провод сравн объектов с целью выдел их различ признаков, разл. существ и несуществ. признаки. | **•проявлять мотивацию учебно-позна­вательной деятельности и личностного смысла учения**  **- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности** | Окружающий мир, тема «способы работы с таблицей»; литературное чтение «поиск информации в тексте». |
| **109** |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6; | | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Обработка знаний и умений приобретенных на предыдущих уроках. | •рассматр случаи слож. 6+6, 9+6, 7+6, 8+6;  •определ структу задач в два дей­ст, составл. план реш и запи­сыв решение;  •вып вычисл в пределах второго десятка с опорой на знание нуме­рации;  •сравн числа в пределах 20, опира­ясь на порядок их следования при счёте;  •выполнять задание в Рабочей тетради. | *Познавательные:*  •выдел из содерж ур извест зн и ум, определ круг неизвес по изуч теме;  *Коммуникативные:*  •включ в диалог с уч-ем и сверст, в колл обсуж проблем, проявл ини­ц и активность, стремление высказыв.;  *Регулятивные:*  •осущес взаимный контроль и оказывать в со­трудничестве необходимую взаимную помощь; | **•проявлять мотивацию учебно-позна­вательной деятельности и личностного смысла учения**  **- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности** | Окружающий мир, тема «отдых в семье», «труд в семье». |
| **110** |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7; | | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Обработка знаний и умений приобретенных на предыдущих уроках. | •рассматр случаи слож 9+7, 7+7, 8+7;  •определ структу задач в два дей­ст, составл. план реш и запи­сыв решение;  •вып вычисл в пределах второго десятка с опорой на знание нуме­рации;  •сравн числа в пределах 20, опира­ясь на порядок их следования при счёте;  •выполнять задание в Рабочей тетради | *Познавательные:*  •выдел из содерж ур извест зн и ум, определ круг неизвес по изуч теме;  *Коммуникативные:*  •включ в диалог с уч-ем и сверст, в колл обсуж проблем, проявл ини­ц и активность, стремление высказыв.;  *Регулятивные:*  •осущес взаимный контроль и оказывать в со­трудничестве необходимую взаимную помощь;  •провод сравн объектов с целью выдел их различ признаков, разл. существ и несуществ. признаки. | **•проявлять мотивацию учебно-позна­вательной деятельности и личностного смысла учения**  **- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности** | Окружающий мир, тема «когда изобрели велосипед», «почему нужно есть много овощей и фруктов». |
| **111** |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8; +9. | | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Обработка знаний и умений приобретенных на предыдущих уроках. | •рассматр случаи слож. 9+8, 9+9, 8+8;  •определ структу задач в два дей­ст, составл. план реш и запи­сыв решение;  •вып вычисл в пределах второго десятка с опорой на знание нуме­рации;  •сравн числа в пределах 20, опира­ясь на порядок их следования при счёте;  •выполнять задание в Рабочей тетради | *Познавательные:*  •выдел из содерж ур извест зн и ум, определ круг неизвес по изуч теме;  *Коммуникативные:*  •включ в диалог с уч-ем и сверст, в колл обсуж проблем, проявл ини­ц и активность, стремление высказыв.;  *Регулятивные:*  •осущес взаимный контроль и оказывать в со­трудничестве необходимую взаимную помощь;  •провод сравн объектов с целью выдел их различ признаков, разл. существ и несуществ. признаки. | **•проявлять мотивацию учебно-позна­вательной деятельности и личностного смысла учения**  **- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности** | Окружающий мир, тема «когдастанешь взрослым» |
| **112** |  | Таблица сложения. | | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. | •вып слож чисел с перех через деся­ток в пред. 20;  •опред структуру задач в два дейс, сост план реш. и записывать решение;  •вып вычисл в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации;  •сравн. числа в пределах 20, опираясь на поря: док их следования при счёте;  •выполнять задание в Рабочей тетради. | *Познавательные:*  •выдел из содерж ур извест зн и ум, определ круг неизвес по изуч теме;  *Коммуникативные:*  •включ в диалог с уч-ем и сверст, в колл обсуж проблем, проявл ини­ц и активность, стремление высказыв.;  *Регулятивные:*  •осущес взаимный контроль и оказывать в со­трудничестве необходимую взаимную помощь;  •провод сравн объектов с целью выдел их различ признаков, разл. существ и несуществ. признаки. | **•проявлять мотивацию учебно-позна­вательной деятельности и личностного смысла учения**  **- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности** | Окружающий мир, тема «режим дня» |
| **113** |  | Таблица сложения, решение задач. | | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Обработка знаний и умений приобретенных на предыдущих уроках. | •вып слож чисел с перех через деся­ток в пред. 20;  •опред структуру задач в два дейс, сост план реш. и записывать решение;  •чит и запис знач велич. длины, испол изуч един. измерен. этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см;  •вып зад в Раб. тетради. | *Познавательные:*  •выделять из содержания урока извест­ные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;  *Регулятивные:*  •осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, исполь­зуя математическую терминологию;  *Коммуникативные:*  •осуществлять взаимный контроль и ока­зывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | **•проявл мотивацию учебно-позна­вательной деятельности и личностного смысла учения**  **- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности (начальный этап)** | Окружающий мир, темы «Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек?», «Кто такие насекомые?». |
| **114** |  | Страничка для любознательных | | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | •выполнять задания творческого и поискового характера;  •применять полученные ранее зна­ния в изменённых условиях;  •решать простейшие задачи комби­нированного характера. | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осущест реше­н уч задачи под руководством учителя;  *Коммуникативные:*  •раб в груп с однокл: определ общие цели работы, намечать способы их достиж, распреде­л роли в совместной деятельн, анализир ход и резул продел работы под руководством учителя;  *Познавательные:*  •проявл учеб-познавательный интерес к нов уч матер. и способам решения новых учебных и практических задач. | **•проявл мотивацию учебно-позна­вательной деятел и личностного смысла учения, котор. базируются на необход постоян расшир зн для реш нов уч задач и на интересе к математике.**  **- поним смысл выполн. самоконт и самооценки резул уч. деятельности** | Изобразительное искусство, темы «Свойства оргамента», «Рисование узора по образцу». |
| **115** |  | **Что узнали. Чему научились.** | | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | •демонстр ум вып слож чис. с перех чер десят в пред. 20  •определять структуру задач в два действия, со­ставлять план решения и записывать решение;  •выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию по установлен­ному признаку;  •выполнять задание в Рабочей тетради. | *Познавательные:*  •выдел из содерж урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по из­учаемой теме;  *Регулятивные:*  •осозн резул уч действий, описы­в. результаты действий, используя математи­ческую терминологию;  *Коммуникативные:*  •осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | **•проявлять мотивацию учебно-позна­вательной деятельности и личностного смысла учения**  **- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности** | Окружающий мир, тема «Что такое зоопарк»; литературное чтение, тема «Сказки о животных». |
| **116** |  | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. | | Моделирование приемов выполнения действия вычитания с переходом через десяток. | •выполнять вычитание чисел с пере­ходом через десяток;  •определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение;  •выполнять задание в Рабочей тетра­ди. | *Познавательные:*  •выдел из содерж урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по из­учаемой теме;  *Регулятивные:*  •осозн резул уч действий, описы­в. результаты действий, используя математи­ческую терминологию;  *Коммуникативные:*  •осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | **•проявлять мотивацию учебно-позна­вательной деятельности и личностного смысла учения**  **- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности** | Технология, тема «способы выкладывания резаных кусочков при изготовлении мозаики». |
| **117** |  | Вычитание вида 11- . | | Моделирование приемов выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. | •выполнять вычитание чисел с пере­ходом через десяток вида 11-;  •определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение;  •выполнять задание в Рабочей тетра­ди. | *Познавательные:*  •выдел из содерж урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по из­учаемой теме;  *Регулятивные:*  •осозн резул уч действий, описы­в. результаты действий, используя математи­ческую терминологию;  *Коммуникативные:*  •осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | **•проявлять мотивацию учебно-позна­вательной деятельности и личностного смысла учения**  **- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности** | Окружающий мир, тема «Что растёт на подоконнике, что растёт на клумбе?». |
| **118** |  | Вычитание вида 12- . | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. | •выполнять вычитание чисел с пере­ходом через десяток вида 12-;  •определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение;  •выполнять задание в Рабочей тетра­ди. | *Познавательные:*  •выдел из содерж урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по из­учаемой теме;  *Регулятивные:*  •осозн резул уч действий, описы­в. результаты действий, используя математи­ческую терминологию;  *Коммуникативные:*  •осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | **•проявлять мотивацию учебно-позна­вательной деятельности и личностного смысла учения**  **- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности** | Русский язык, тема «Что выражает предложение». |
| **119** |  | Вычитание вида 13- . | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение. | -вып выч чисел с переходом через десяток вида 13-;  -определ структуру задач в два дейс, сост план решения и записывать решение;  -чит и запис знач величины длины, использ. изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см;  • учиться выполнять задание в Рабочей тетради. | *Познавательные:*  •выдел из содерж урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по из­учаемой теме;  *Регулятивные:*  •осозн резул уч действий, описы­в. результаты действий, используя математи­ческую терминологию;  *Коммуникативные:*  •осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | **•проявлять мотивацию учебно-позна­вательной деятельности и личностного смысла учения**  **- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности** | Технология, тема «разметка деталей». |
| **120** |  | Вычитание вида 14- . | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. | •выполнять вычитание чисел с пере­ходом через десяток вида 14-;  •определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение;  •выполнять задание в Рабочей тетра­ди. | *Познавательные:*  •выдел из содерж урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по из­учаемой теме;  *Регулятивные:*  •осозн резул уч действий, описы­в. результаты действий, используя математи­ческую терминологию;  *Коммуникативные:*  •осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | **•проявлять мотивацию учебно-позна­вательной деятельности и личностного смысла учения**  **- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности** | Литературное чтение, тема «Поиск информации в тексте». |
| **121** |  | Вычитание вида 15- . | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур. | •выполнять вычитание чисел с пере­ходом через десяток вида 15-;  •определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение;  •выполнять задание в Рабочей тетра­ди. | *Познавательные:*  •выдел из содерж урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по из­учаемой теме;  *Регулятивные:*  •осозн резул уч действий, описы­в. результаты действий, используя математи­ческую терминологию;  *Коммуникативные:*  •осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | **•проявлять мотивацию учебно-позна­вательной деятельности и личностного смысла учения**  **- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности** | Литературное чтение, тема «чтение и понимание текста». |
| **122** |  | Вычитание вида 16- . | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехуголников с заданными длиной и шириной. | •выполнять вычитание чисел с пере­ходом через десяток вида 16-;  •определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение;  •выполнять задание в Рабочей тетра­ди. | *Познавательные:*  •выдел из содерж урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по из­учаемой теме;  *Регулятивные:*  •осозн резул уч действий, описы­в. результаты действий, используя математи­ческую терминологию;  *Коммуникативные:*  •осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | **•проявлять мотивацию учебно-позна­вательной деятельности и личностного смысла учения**  **- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности (начальный этап)** | Русский язык, тема «звуки и буквы». Физкультура, тема «зимние виды спорта». |
| **123** |  | Вычитание вида 17-, 18-. | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. | •выполнять вычитание чисел с пере­ходом через десяток вида 17- и 18-;  •определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение;  •выполнять задание в Рабочей тетра­ди. | *Познавательные:*  •выдел из содерж урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по из­учаемой теме;  *Регулятивные:*  •осозн резул уч действий, описы­в. результаты действий, используя математи­ческую терминологию;  *Коммуникативные:*  •осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | **•проявлять мотивацию учебно-позна­вательной деятельности и личностного смысла учения**  **- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности** | Русский язык, тема «предмет и слово». |
| **124** |  | Страничка для любознательных. | | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | • выполнять задания творческого и по­искового характера  - применять знания и способы действий в изменённых ус­ловиях.  - решать простейшие задачи комбинаторного характера | *Регулятивные:*  •пон и прин уч задачу, осущест реше­н уч задачи под руководством учителя;  *Коммуникативные:*  •раб в груп с однокл: определ общие цели работы, намечать способы их достиж, распреде­л роли в совместной деятельн, анализир ход и резул продел работы под руководством учителя; *Познавательные:*  •проявл учеб-познавательный интерес к нов уч матер. и способам решения новых учебных и практических задач. | **•проявл мотивацию учебно-позна­вательной деятел и личностного смысла учения, котор. базируются на необход постоян расшир зн для реш нов уч задач и на интересе к математике.**  **- поним смысл выполн. самоконт и самооценки резул уч. деятельности** | Изобразительное искусство, темы «Рисование узора по образцу». |
| **125** |  | **Что узнали. Чему научились.** | | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | •вып слож и выч чис с пе­рех через десяток в пределах 20;  •использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств;  •определять структуру задач в два действия, со­ставлять план решения и записывать решение;  •выполнять задание в Рабочей тетради. | *Познавательные:*  •выдел из содерж урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по из­учаемой теме;  *Регулятивные:*  •осозн резул уч действий, описы­в. результаты действий, используя математи­ческую терминологию;  *Коммуникативные:*  •осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | **•проявлять мотивацию учебно-позна­вательной деятельности и личностного смысла учения**  **- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности** | Технология, тема «Работа с бумагой»; окружающий мир, тема «Почему поезда такие длинные?». |
| **126** |  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». | | Контроль и самоконтроль полученных раннее знаний. | •работ. самостоятельно;  •вып слож и вычита­ние чисел с переходом через де­сяток в пределах 20;  •определять структуру задач в два действия, составлять план реше­ния и записывать решение. | *Познавательные:*  •выдел из содерж ур извест зн и умен., определ круг неизвес по из­уч. теме;  - осуществ пошаговый контроль своих действий под руководством учтеля  *Регулятивные:*  •осозн резул уч. дейст, опис результат дейс, испол математ. терминологию;  *Коммуникативные:*  •осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | **•проявлять мотивацию учебно-позна­вательной деятельности и личностного смысла учения**  **- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности** | Физкультура, тема «осанка». |
| **127** |  | Наши проекты. | | Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения выполнения правила, по которому составлялся узор. | •понимать значимость математики в жизни людей;  •находить и читать информацию, представленную разными способа­ми;  •понимать пространственные отно­шения, развивать представления о геометрических фигурах. | *Регулятивные:*  •понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учеб­ной задачи под руководством учителя;  •планировать деятельность на уроке под руководством учителя;  *Коммуникативные:*  •распределять работу между членами группы под руководством учи­теля;  •совместно оценивать результат работы под руководством учителя;  *Познавательные:*  •выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умо­заключения; | •проявлять мотивацию учебно-позна­вательной деятельности и личностно­го смысла учения;  •проявлять интерес к математике;  •проявлять заинтересованность в при­обретении и расширении знаний и способов действий. | Окружающий мир, тема «составление схем и схематических рисунков». |
| **128** |  | **Что узнали. Чему научились в первом классе.** | | Отработка знаний и умений приобретенных на предыдущих уроках. | - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;  - распознавать последовательность чисел, составлен­ную по заданному правилу;  - устанавливать правило, по которому составлена заданная последователь­ность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;  -определять структуру задач, составлять план реше­ния и записывать решение. | *Познавательные:*  - выдел из содерж урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по из­учаемой теме;  *Регулятивные:*  - осозн резул уч действ, описы­вать результаты действий, используя математиче­скую терминологию;  *Коммуникативные:*  - осущес взаим контр и оказывать в сотрудн необход взаим. помощь. | -проявлять мотивацию учебно-позна­вательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самокон­троля и самооценки результатов учеб­ной деятельности. | Литературное чтение, тема «выборочное чтение». |
| **129** |  | **Что узнали. Чему научились в первом классе.** | | Решение текстовых задач. | - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;  -определять структуру задач, составлять план реше­ния и записывать решение. | *Познавательные:*  - выдел из содерж урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по из­учаемой теме;  *Регулятивные:*  - осозн резул уч действ, описы­вать результаты действий, используя математиче­скую терминологию;  *Коммуникативные:*  - осущес взаим контр и оказывать в сотрудн необход взаим. помощь. | -проявлять мотивацию учебно-позна­вательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самокон­троля и самооценки результатов учеб­ной деятельности. | Технология, тема «Работа по инструкции»; |
| **130** |  | Проверка знаний | | Итоговый контроль и проверка знаний. | - работать самостоятельно | *Познавательные:*  - выдел из содерж урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по из­учаемой теме;  *Регулятивные:*  - осозн резул уч действ, описы­вать результаты действий, используя математиче­скую терминологию;  *Коммуникативные:*  - осущес взаим контр и оказывать в сотрудн необход взаим. помощь. | -проявлять мотивацию учебно-позна­вательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самокон­троля и самооценки результатов учеб­ной деятельности. | Литературное чтение, тема «перечитывание текста по заданию». |
| **131** |  | **Что узнали. Чему научились в первом классе.** | | Обобщение полученных в первом классе знаний. | -определять структуру задач, составлять план реше­ния и записывать решение. | *Познавательные:*  - выдел из содерж урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по из­учаемой теме;  *Регулятивные:*  - осозн резул уч действ, описы­вать результаты действий, используя математиче­скую терминологию;  *Коммуникативные:*  - осущес взаим контр и оказывать в сотрудн необход взаим. помощь | -проявлять мотивацию учебно-позна­вательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самокон­троля и самооценки результатов учеб­ной деятельности. | Технология, тема «Работа по инструкции»; |
| **132** |  | **Что узнали. Чему научились в первом классе.** | | Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел. | -определять структуру задач, составлять план реше­ния и записывать решение. | *Познавательные:*  - выдел из содерж урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по из­учаемой теме;  *Регулятивные:*  - осозн резул уч действ, описы­вать результаты действий, используя математиче­скую терминологию;  *Коммуникативные:*  - осущес взаим контр и оказывать в сотрудн необход взаим. помощь. | -проявл мотив учебно-позна­в деятельн и личност смысла учения;  -поним смысл вып самок и самооценки результатов учеб­ной деятельности. | Технология, тема «создание содержания книги»; |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |