**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**Князевская основная общеобразовательная школа**

**Рамонского района Воронежской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на МО  Протокол № 1  от «29» августа 2019 г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Артамонова Р.И./ | **«Согласовано»**  Заместитель  директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Евтеева Ю.В./  ФИО  «29» августа 2019 г | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_Романова И.В./  ФИО  Приказ № 120  от «29» августа 2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 3 класса

на 2019 – 2020 учебный год

Учитель: Мандрикова Л.А.

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального го­сударственного стандарта начального общего образования, Примерной про­граммы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автор М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.Б. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Основными целями начального обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей

начального математического образования:

* — формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе

овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения

устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

* — развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* — развитие пространственного воображения;
* — развитие математической речи;
* — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для

решения учебно-познавательных и практических задач;

* — формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* — формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* — развитие познавательных способностей;
* — воспитание стремления к расширению математических знаний;
* — формирование критичности мышления;
* — развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение,

оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсаль­ности

математических способов познания мира, усвоение начальных математических зна­ний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён

арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в

основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

**Курс** предполагает также формирование у детей пространственных представлений, оз­накомление

учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойства­ми, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

**Место курса в учебном плане**

На изучение **предмета «Математика»** в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в

неделю.

Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч

(34 учебные недели в каждом классе).

Практическая **направленность курса** выражена в следующих положениях:

• сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с ю помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрев постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоре­тических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вы­читанием, сочетательное свойство сложения и др.);

* рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, творческие работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собст­венных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
* система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распре­делены во времени.

**Содержание курса математики** позволяет осуществлять его связь с другими предмета­ми, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова СВ., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2019.

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 8ч |
| 2 | Табличное умножение и деление | 28 ч |
| 3 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 28 ч |
| 4 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 27 ч |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13ч |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 10ч |
| 7 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 16ч |
| 8 | Итоговое повторение | 6ч |
|  | ИТОГО | 136 часов |

Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сло­жении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количе­ство предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предме­тов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сан­тиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь пря­моугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов реше­ния задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Ш дачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 ■ 4, 4 ■ 23. Приё­мы умножения и деления для случаев вида 20 ■ 3, 3 ■ 20, 60: 3, 80 : 20.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида 87: 29, 66 : 22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида а + b, а - b, а • Ь, с: d (d Ф 0), вычисление значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовг-тельность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоуго ные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Требования к уровню подготовки учащихся

к концу обучения в третьем классе ученик научится:

называть:

* последовательность чисел до 1000;
* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
* единицы длины, площади, массы;
* названия компонентов и результатов умножения и деления;
* виды треугольников;
* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
* таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
* понятие «доля»;
* определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диа­метр окружности»;
* чётные и нечётные числа;
* определение квадратного дециметра;
* определение квадратного метра;
* правило умножения числа на 1;
* правило умножения числа на 0;
* правило деления нуля на число; сравнивать:
* числа в пределах 1000;
* числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
* длины отрезков;
* площади фигур; различать:
* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
* компоненты арифметических действий;
* числовое выражение и его значение;
* читать:
* числа в пределах 1000, записанные цифрами; воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

* соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;
* соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;
* соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;
* приводить примеры:
* двузначных, трёхзначных чисел;
* числовых выражений;
* моделировать:
* десятичный состав трёхзначного числа;
* алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; упорядочивать:
* числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; анализировать:
* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

* треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
* числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
* конструировать:
* тексты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи; контролировать:
* свою деятельность (находить и исправлять ошибки); оценивать:
* готовое решение учебной задачи (верно, неверно); решать учебные и практические задачи:
* записывать цифрами трёхзначные числа;
* решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комби­нациях;
* вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, ис­пользуя изученные устные и письменные приемы вычислений;
* вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
* выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
* заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:

* выполнять проверку вычислений;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками \* без них);
* решать задачи в 1-3 действия;
* находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
* читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
* выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел = пределах 1000;
* классифицировать треугольники;
* умножать и делить разными способами;
* выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
* сравнивать выражения;
* решать уравнения;
* строить геометрические фигуры;
* выполнять внетабличное деление с остатком;
* использовать алгоритм деления с остатком;
* выполнять проверку деления с остатком;
* находить значения выражений с переменной;
* писать римские цифры, сравнивать их;
* записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивав числа;
* сравнивать доли;
* строить окружности.
* составлять равенства и неравенства;

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

*В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценности математики:*

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений,

происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека

(памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную

деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семен­ным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересо­ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход J выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классовсерии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;

провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информа­ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных тех­нологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организа­ции и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными зада­чами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью кла­виатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализи­ровать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и гра­фическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации по родо - видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распреде­лении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окру­жающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су­щественные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Математика».

**Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения ок­ружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и про­странственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовы­ми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с табли­цами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и ин­терпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предпо­лагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познава­тельные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достиже­ний ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний

являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется все­сторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для темати­ческих проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др.

Проверочные работы позволяют проверить, например, знание таб­личных случаев сложения, вычитания, умножения и деления.

В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деле­ние.

На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдение учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения

программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способе\* деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Виды контрольно-измерительных материалов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | По теме |
| 7 | Проверочная работа № 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание |
| 8 | Стартовая диагностическая работа | Констатирующая |
| 14 | Тест № 1 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 16 | Проверочная работа № 2 | Табличное умножение и деление |
| 17 | Математический диктант №1 | Табличное умножение и деление |
| 18 | Контрольная работа № 1 | Табличное умножение и деление |
| 27 | Проверочная работа № 3 | Решение задач |
| 33 | Математический диктант № 2 | Констатирующая (за 1 четверть) |
| 35 | Проверочная работа № 4 | Умножение и деление. Решение задач |
| 36 | Контрольная работа № 2 | Констатирующая (за 1 четверть) |
| 49 | Математический диктант № 3 | Табличное умножение и деление |
| 50 | Промежуточная диагностика (тест) | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 56 | Контрольная работа № 3 | Табличное умножение и деление |
| 60 | Проверочная работа № 5 | Таблица умножения и деления. Решение задач |
| 63 | Математический диктант № 4 | Констатирующая (за 2 четверть) |
| 64 | Контрольная работа № 4 | Констатирующая (за 2 четверть) |
| 81 | Проверочная работа № 6 | Внетабличное умножение и деление |
| 82 | Математический диктант № 5 | Умножение и деление |
| 83 | Контрольная работа № 5 | Внетабличное умножение и деление |
| 88 | Проверочная работа № 7 | Деление с остатком |
| 91 | Тест № 2 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 99 | Контрольная работа № 6 | Решение задач и уравнений. Деление с остатком |
| 100 | Математический диктант № 6 | Констатирующая (за 3 четверть) |
| 101 | Проверочная работа № 8 | Нумерация чисел в пределах 1000 |
| 103 | Тест № 3 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 104 | Контрольная работа № 7 | Констатирующая (за 3 четверть) |
| 112 | Проверочная работа № 9 | Сложение и вычитание |
| 113 | Тест № 4 | Верно? Неверно? |
| 114 | Контрольная работа № 8 | Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзнач­ных чисел |
| 123 | Проверочная работа № 10 | Умножение многозначного числа на однозначное |
| 127 | Проверочная работа № 11 | Деление многозначного числа на однозначное |
| 129 | Математический диктант № 7 | Внетабличное умножение и деление |
| 130 | Контрольная работа № 9 | Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000 |
| 131 | Итоговая диагностическая работа | Итоговая (за год) |
| 133 | Математический диктант № 8 | Итоговая (за год) |
| 134 | Контрольная работа № 10 | Итоговая (за год) |
| 135 | Тест № 5 | Проверим себя и оценим свои достижения |

Количество контрольных и проверочных работ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период обу- | Тесты | Контрольные | Математические | Проверочные | Диагностиче- |
| чения | работы | диктанты | работы | ские работы |
| 1 четверть | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| 2 четверть | - | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 3 четверть | 2 | 3 | 2 | 3 | - |
| 4 четверть | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| Итого: | 5 | 10 | 8 | 11 | 3 |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Учебный процесс на уроках математики оснащен:*

Печатные пособия

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 2 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

* Классная доска с креплениями для таблиц.
* Магнитная доска.
* Персональный компьютер.
* Аудиомагнитофон.
* CD/DVD-проигрыватель.

Проектор для демонстрации слайдов.

* Мультимедийный проектор.
* Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Календарно-тематическое планирование. Математика.

3кл – 136 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | Дата | | | Тема урока | | | Основные виды учебной деятельности | | Планируемые предметные результаты | | | | | | | | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные  ***УУД*** | | | | | | | | | | Личностные |
| *Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | |  | | | Сложение и вычитание. | | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100.  Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | | Усваивать последователь­ность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в преде­лах 100. | | **Регулятивные:** Умение планировать, кон­тролировать и оценивать учебные действия в соот­ветствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.  **Коммуникативные:** Установление причинно-следствен­ных связей. **Способность определять общую цель и пути её достижения.**  **Познавательные:** Выбор наиболее эффективных способов ре­шения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | | | | | | | Целостное восприятие окружающего мира. |
| 2 | | |  | | | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | | | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. | | Записывать и сравнивать числа в пределах 100; на­ходить сумму и разность чисел в пределах 100. | | **Регулятивные:** Умение планировать, кон­тролировать и оценивать учебные действия в соот­ветствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.  **Коммуникативные:** Установление причинно-следствен­ных связей. **Способность определять общую цель и пути её достижения.**  **Познавательные:** Выбор наибол эффективн. способов ре­шения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | | | | | | | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 3 | | |  | | | Выражение с  переменной.  Решение  уравнений с  неизвестным  слагаемым. | | | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания.  Решать уравнения на нахождение неизвест­ного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении.  Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | | Называть латинские буквы.  Объяснять взаимосвязь между компонентами и ре­зультатом сложения (вычи­тания).  Находить неизвест­ное слагаемое. | | **Регулятивные:** Самостоятельн. создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера.  **Коммуникативные:** Установление причинно-следствен­ных связей. **Способность определять общую цель и пути её достижения.**  **Познавательные:** Выбор наиболее эффективных способов ре­шения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | | | | | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 4 | | |  | | | Решение урав­нений с неиз­вестным уменьшаемым. | | | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на ос­нове знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.  Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). | | Объяснять взаимосвязь между компонентами и ре­зультатом сложения (вычи­тания).  Находить неизвест­ное уменьшаемое. | | **Регулятивные:** Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера.  **Коммуникативные:** Установление причинно-следствен­ных связей. **Способность определять общую цель и пути её достижения.**  **Познавательные:** Выбор наиб эффективных способов ре­шения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | | | | | | | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 5 | | |  | | | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | | | Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вы­читании.  Решать задачи в 1-2 дейст­вия на сложение и вычитание раз­ными способами. | | Объяснять взаимосвязь между компонентами и ре­зультатом сложения (вычи­тания).  Находить неизвест­ное вычитаемое. | | **Регулятивные:** Сам создание алгоритмов деятельности при реш проблем поис­кового х-а.  **Коммуникативные:** Устан. причинно-следствен­н. связей.  **Способность определ. общую цель и пути её достижения.**  **Познавательные:** Выбор наиб эффект сп-в ре­ш задач в зависимости от конкр услов. | | | | | | | | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. |
| 6 | | |  | | | Обозначение геометрических фигур буквами. | | | Обозначать геометрические фигуры буквами.  Измерять стороны тре­угольника, чертить отрезки заданной длины, делить их на части. | | Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоуголника. | | **Регулятивные:** Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвое­ния; оценка результатов работы.  **Коммуникативные:** Учебное сотруд с учителем и сверстник в поиске и сборе инфор­мации; умен с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать воз­можность существования различ точек зр и права каждого иметь св.  **Познавательные:** Приобрет. нач опыта примен мате**­м знан.** для реш учебно-познавательн и учебно-практических задач. | | | | | | | | | | Целостное восприятие окружающего мира. |
| 7 | | |  | | | «Странички для любозна­тельных».  *Проверочная работа №1* «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | | | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление инфор­мации в табличной форме; опреде­ление закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распре­делять работу между членами груп­пы.  Совместно оценивать результат работы. | | Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. | | **Регулятивные:** Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвое­ния; оценка результатов работы.  **Коммуникативные:** Учебное сотруд с уч-м и сверст в поиск и сборе инф; умен с достаточ­. полнотой и точностью выраж. св. мысли в соответ с задач. и услов коммуник., готовность призн воз­мож существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Познавательные:** Актуализ. св зна для провед про­стейших мат док-в (в т.ч. с опорой на изучен оп­ределения, законы арифме­тических действий). | | | | | | | | | | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 8 | | |  | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  *Вводная диаг­ностическая работа.* | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | | **Регулятивные:** Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвое­ния; оценка результатов работы.  **Коммуникативные:** Использование критериев для обоснования своего суж­дения. **Познавательные:** Актуализировать свои зна­ния для проведения про­стейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные оп­ределения, законы арифме­тических действий). | | | | | | | | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| Табличное умножение и деление (28 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 |  | | | | Умножение.  Связь между компонентами и результатом умножения. | | | | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.  Закреплять знания о свя­зи между компонентами и результа­том умножения.  Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. | | Называть компоненты и результаты умножения и деления.  Решать приме­ры и текстовые задачи в одно или два действия. | | | **Регулятивные:** Рефлексия сп-в и ус­лов дейст, контроль и оценка процесса и ре­зульт деятельн; план уч сотруднич с учите­лем и сверстниками.  **Коммуникативные:** Испол. критериев для обосн св суж­. **Познавательные:** Актуализ св зна для провед про­стейш. Матем. доказательств (в том числе с опорой на изученные оп­ределения, законы арифме­тических действий). | | | | | | | | | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 10 |  | | | | Чётные и не­чётные числа.  Таблица умножения и деле­ния на 3. | | | | Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2.  Совершенствовать вычислитель­ные навыки, используя знания таб­лицы умножения и деления на 3. | | Называть чётные и нечёт­ные числа. Применять при вычислениях таблицу ум­ножения и деления с чис­лом 3. | | | **Регулятивные:** Рефлексия сп-в и ус­лов дейст, контроль и оценка процесса и ре­зульт деятельн; план уч сотруднич с учите­лем и сверстниками.  **Коммуникативные:** Испол. критериев для обосн св суж­. **Познавательные:** Делать выводы на основе анализа предъяв­ленн. банка данных. | | | | | | | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. |
| 11 |  | | | | Решение задач с величинами: цена, количест­во, стоимость. | | | | Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | | Называть связи между ве­личинами: цена, количест­во, стоимость. | | | **Регулятивные:** Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем по­искового характера.  **Коммуникативные:** Использование критериев для обоснования своего суж­дения. **Познавательные:** Делать выводы на основе анализа предъяв­ленного банка данных. | | | | | | | | | Целостное восприятие окружающего мира. |
| 12 |  | | | | Решение задач с величинами: масса одного предмета, коли­чество предметов, общая масса. | | | | Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | | Называть зависимости ме­жду пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество пред­метов, масса всех предме­тов. | | | **Регулятивные:** Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем по­искового характера.  **Коммуникативные:** Использование критериев для обоснования своего суж­дения.  **Познавательные:** Делать выводы на основе анализа предъяв­ленного банка данных. | | | | | | | | | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 13 |  | | | | Порядок выпол­нения действий. | | | | Применять правила о порядке выпол дейст в числ вы­ражен. со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.  Использовать математическую терминологию при чтении и записи чи­словых выражений. | | Применять правила поряд­ка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | | | **Регулятивные:** Анализиров структуру числов выраж с целью опред по­рядка выпол содер­жащихся в нем арифмети­ческих действий. **Коммуникативные:** Использование критериев для обоснования своего суж­дения. **Познавательные:** Делать выводы на основе анализа предъяв­ленного банка данных. | | | | | | | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 14 |  | | | | Порядок выпол­нения действий.  *Тест № 1* «Проверим се­бя и оценим свои дости­жения». | | | | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке вы­полнения действий в числовых вы­ражениях). | | Применять правила поряд­ка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | | | **Коммуникативные:** Контроль и оценка процесса и резуль­татов деятельности.  **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными способами.  **Познавательные:** Самостоятельное созда­ние алгоритмов деятель­ности, выполнение дейст­вий по алгоритму. | | | | | | | | | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 15 |  | | | | Закрепление. Решение задач. | | | | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | | Называть зависимости ме­жду пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количест­во предметов, расход ткани на все предметы. | | | **Коммуникативные:** Контроль и оценка процесса и резуль­татов деятельности.  **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными способами.  **Познавательные:** Аргументация своего мне­ния и позиции в коммуни­кации.  Учет разных мне­ний, координирование в сотрудничестве разных позиций. | | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | | | | |
| 16 |  | | | | «Странички для любозна­тельных» *Проверочная работа № 2* по теме «Таб­личное умно­жение и деление». | | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изме­нённых условиях.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и делать вы­воды. | | Применять правила поряд­ка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Контролировать и оценивать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | | | **Коммуникативные:** Контроль и оценка процесса и резуль­татов деятельности.  **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными способами.  **Познавательные:** Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств (в том числе с опорой на изучен­ные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | | | |
| 17 |  | | | | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему  научились». *Математиче­ский диктант №1.* | | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Вычислять значения выра­жений со скобками и без них. Применять знания таблицы умножения с чис­лами 2 и 3 при вычислении значений числовых выра­жений. | | | **Коммуникативные:** Контроль и оценка процесса и резуль­татов деятельности.  **Регулятивные:** Прогноз резул вычисл.; контроли­ровать свою деятельность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными способами.  **Познавательные:** Контр св деятельность: обнаружив и устранять ошиб логич х-а (в ходе реш) и ошиб вы­чис хар. | | | | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | | | |
| 18 |  | | | | *Контрольная работа № 1* по теме «Табличное умно­жение и деле­ние». | | | | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | | Применять правила поряд­ка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значе­ний числовых выражений. Решать текстовые задачи. | | | **Коммуникативные:** Контроль и оценка процесса и резуль­татов деятельности.  **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными способами.  **Познавательные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логиче­ского характера (в ходе решения) и ошибки вы­числительного характера. | | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | | | |
| 19 |  | | | | Умножение че­тырёх, на 4 и соответствую­щие случаи де­ления. | | | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие слу­чаи деления с числом 4.  Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. | | Применять знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. | | | **Коммуникативные:** Контроль и оценка процесса и резуль­татов деятельности.  **Регулятивные:** Прогноз резул вычисл.; контроли­ровать свою деятельность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными способами.  **Познавательные:** Собир требуемую ин­ф. из указанных источник; фиксировать результаты разными спо­собами; сравн и обоб информац. | | | | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | | | | |
| 20 |  | | | | Закрепление пройденного. Таблица умно­жения. | | | | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. | | Применять знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. Объяснять решение текстовых задач. | | | **Коммуникативные:** Контроль и оценка процесса и резуль­татов деятельности.  **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными способами.  **Познавательные:** Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами. | | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | | | | |
| 21 |  | | | | Задачи на уве­личение числа в несколько раз. | | | | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимо­сти между пропорциональными ве­личинами.  Решать задачи арифме­тическими способами.  Объяснять выбор действия для решения. | | Объяснять смысл выраже­ния «больше в 2 (3, 4, ...) раза». Применять полу­ченные знания для реше­ния простых задач на уве­личение числа в несколько раз. | | | **Коммуникативные:** Контроль и оценка процесса и резуль­татов деятельности.  **Регулятивные:** Прогноз резул-ы вычислений; контроли­ровать свою деятельность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными способами.  **Познавательные:** Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем по­искового характера. | | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | | | |
| 22 |  | | | | Задачи на уве­личение числа в несколько раз. | | | | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному пла­ну.  Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | | Объяснять решение задач на увеличение числа на не­сколько единиц и на увели­чение числа в несколько раз. | | | **Коммуникативные:** Контроль и оценка процесса и резуль­татов деятельности.  **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными способами.  **Познавательные:** Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств. | | | | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | | | |
| 23 |  | | | | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | | | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимо­сти между пропорциональными ве­личинами. Решать задачи арифме­тическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | | Объяснять смысл выраже­ния «меньше в 2 (3, 4, ...) раза». Объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в не­сколько раз. | | | **Коммуникативные:** Контроль и оценка процесса и резуль­татов деятельности.  **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными способами.  **Познавательные:** Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем по­искового характера. | | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | | | |
| 24 |  | | | | Умножение пя­ти, на 5 и соот­ветствующие случаи деления. | | | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие слу­чаи деления с числом 5.  Вычислять значения числовых вы­ражений с изучаемыми действиями. | | Применять знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. | | | **Коммуникативные:** Контроль и оценка процесса и резуль­татов деятельности.  **Регулятивные:** Прогноз резул-ы вычислений; контроли­ровать свою деятельность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными способами.  **Познавательные:** Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию. | | | | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | | | | |
| 25 |  | | | | Задачи на крат­ное сравнение. | | | | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимо­сти между величинами.  Решать за­дачи арифметическими способами.  Объяснять выбор действия для решения. | | Объяснять решение задач на кратное сравнение. | | | **Коммуникативные:** Контроль и оценка процесса и резуль­татов деятельности.  **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными способами.  **Познавательные:** Постановка и формулир проблемы, сам создание ал­горитмов деятельности при решении проблем по­искового характера. | | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | | | | |
| 26 |  | | | | Решение задач на кратное сравнение. | | | | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.  Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | | Объяснять решение задач на кратное сравнение. | | | **Коммуникативные:** Контроль и оценка процесса и резуль­татов деятельности.  **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными способами.  **Познавательные:** Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств. | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | | | | |
| 27 |  | | | | Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач». | | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изме­нённых условиях.  Соотносить ре­зультат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и делать выводы | | Применять полученные знания для решения задач.  Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | | | **Коммуникативные:** Контроль и оценка процесса и резуль­татов деятельности.  **Регулятивные:** Прогноз резул-ы вычисл-й; контр-ь св деятельн-ь: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными способами.  **Познавательные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логиче­ского характера (в ходе решения) и ошибки вы­числительн. характера. | | | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | | | | |
| 28 |  | | | | Умножение шести, на 6 и соответствую­щие случаи деления. | | | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие слу­чаи деления с числом 6.  Вычислять значения числовых вы­ражений с изучаемыми действиями. | | Применять знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. | | | **Коммуникативные:** Контроль и оценка процесса и резуль­татов деятельности.  **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными способами.  **Познавательные:** Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию. | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | | | | |
| 29 |  | | | | Решение задач. | | | | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.  Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | | Применять полученные знания для решения задач.  Применять знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. | | | **Коммуникативные:** Контроль и оценка процесса и резуль­татов деятельности.  **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными способами.  **Познавательные:** Актуализ св знания для проведения простейших математ. доказательств. | | | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | | | | | |
| 30 |  | | | | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | | | | Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | | Объяснять решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | | | **Коммуникативные:** Контроль и оценка процесса и резуль­татов деятельности.  **Регулятивные:** Прогноз резул-ы вычислений; контроли­ровать свою деятельность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными способами.  **Познавательные:** Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем по­искового характера. | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | | | | | |
| 31 |  | | | | Решение задач. | | | | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. | | Применять полученные знания для решения задач. Применять знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. | | | **Коммуникативные:** Контроль и оценка процесса и резуль­татов деятельности.  **Регулятивные:** Прогнозиров результа­ты вычис-й; контроли­р. свою деятельность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными способами.  **Познавательные:** Анализ текст за­дачи с целью выбора не­обход арифмет действий для ее ре­шения; прогноз результат реш. | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | | | | |
| 32 |  | | | | Умножение се­ми, на 7 и соот­ветствующие случаи деления. | | | | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с  числом 7.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | | Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выра­жений. | | | **Регулятивные:** Прогнозиров результа­ты вычис-й;  контроли­р. свою деятельность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными способами.  **Познавательные:** Собирать требуемую ин­фор из указан источн-в; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию.  **Коммуникативные:** Контроль и оценка процесса и резуль­татов деятельности. | | | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | | | | |
| 33 |  | | | | «Странички для любознатель­ных».  Математиче­ский диктант №2. | | | | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Работать в паре.  Составлять план успешной  игры. | | Применять знание табли­цы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. | | | **Регулятивные:** Прогнозиров результа­ты вычис-й; контроли­р. свою деятельность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными способами.  **Познавательные:** Поиск и выде­ление необходимой ин­формации.  **Коммуникативные:** Контроль и оценка процесса и резуль­татов деятельности. | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | | | | |
| 34 |  | | | | *Проект*  *«Математиче­ская сказка».* | | | | Составлять сказки, рассказы с использованием математических поня­тий, взаимозависимостей, отноше­ний, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения пра­вильности использования в них ма­тематических элементов. Собирать и классифицировать информацию.  Работать в парах.  Оце­нивать ход и результат работы. | | Определять цель проекта, работать с известной ин­формацией, собирать дополнительный материал, создавать способы реше­ния проблем творческого и поискового характера, со­ставлять связный текст. | | | **Регулятивные:** Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:** Поиск и выде­ление необходимой ин­формации.  **Коммуникативные:** Контроль и оценка процесса и резуль­татов деятельности. | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | | | | |
| 35 |  | | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись».  *Проверочная работа № 4* по теме «Умно­жение и деле­ние. Решение задач». | | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Соотносить ре­зультат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и делать вы­воды. | | Применять знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. Применять полученные знания для ре­шения задач.  Контролиро­вать и оценивать свою работу, её результат, де­лать выводы на будущее. | | | **Регулятивные:** Постановка и формул проблем, самост. создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** Учебн сотруднич-о с учителем и сверстник в поиске и сборе инфор­м; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Контр св деятельность: проверять правильность выполнения вычислен. изученными способами. | | | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | | | | |
| 36 |  | | | | *Контрольная работа № 2* за1 четверть. | | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Применять знание табли­цы умножения с числами 2-7 при вычислении значе­ний числовых выражений. Применять правила поряд­ка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач. | | | **Регулятивные:** Постановка и формул проблем, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | | | | |
| **2 четверть**  **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 |  | | | | Площадь.  Еди­ницы площади. | | | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложе­ния одной фигуры на другую, с исполь­зованием подсчёта квадратов. | | Применять способы срав­нения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | | **Регулятивные:** Постановка и формул проблем, сам создан. алгоритмов деятельности при реш проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Актуализ. св зн для провед. простейших математиче­ск. доказательств. | | | | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | | | | | | |
| 38 |  | | | | Квадратный сантиметр. | | | Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах.  Решать составные задачи, совершенствовать вычисли­тельные навыки. | | Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный сан­тиметр. | | **Регулятивные:** Постановка и формул проблем, самостоят создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств. | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | | | | | | | |
| 39 |  | | | | Площадь прямоугольника. | | | Выводить правило вычисления площади прямоугольника.  Совершенст­вовать вычислительные навыки.  Ре­шать уравнения, задачи. | | *Вычислять* площадь прямо­угольника (найти длину и ширину в одинаковых еди­ницах, а потом вычислить произведение полученных чисел). | | **Регулятивные:** Постановка и формул проблем, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств. | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | | | | | | |
| 40 |  | | | | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | | | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.  Вычислять значения числовых вы­ражений с изучаемыми действиями. | | Применять знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. | | **Регулятивные:** Постановка и формул проблем, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию. | | | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | | | | | | |
| 41 |  | | | | Решение задач. | | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, со­ставлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы ре­шения задачи. | | **Регулятивные:** Постановка и формул проблем, самостоят создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** Учебн сотруднич-о с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мац.; умение с достаточной полнотой и точностью выраж свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Модел содержа­щиеся в тексте задачи за­висимости; планир. ход решения задачи. | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | | | | | | |
| 42 |  | | | | Решение задач. | | | Анализировать задачи, устанавли­вать зависимости между величина­ми, составлять план решения зада­чи, решать текстовые задачи разных видов. | | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы ре­шения задачи. | | **Регулятивные:** Постановка и формул проблем, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Моделировать содержа­щиеся в тексте задачи за­висимости; планировать ход решения задачи. | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | | | | | | |
| 43 |  | | | | Умножение де­вяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | | | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.  Вычислять значения числовых вы­ражений с изучаемыми действиями. | | Применять знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. | | **Регулятивные:** Постановка и формул проблем, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** Учебн. сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инф; умение с достаточ полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Собирать требуемую ин­ф из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­с-и; сравн и обобщ. информацию. | | | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | | | | | | |
| 44 |  | | | | Квадратный дециметр. | | | Измерять площади фигур в квадрат­ных дециметрах.  Находить площадь прямоугольника и квадрата.  Совер­шенствовать знание таблицы умно­жения, умения решать задачи. | | Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный де­циметр. | | **Регулятивные:** Постановка и формул проблем, самостоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Моделировать содержа­щиеся в тексте задачи за­висимости; планировать ход решения задачи. | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | | | | | | |
| 45 |  | | | | Таблица умножения. | | | Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | | Применять знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. | | **Регулятивные:** Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъяв­ленных вычислений.  **Коммуникативные:** Учебн. сотруд с учителем и сверстн в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Моделировать содержа­щиеся в тексте задачи за­висимости; планир. ход решения задачи. | | | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | | | | | | | |
| 46 |  | | | | Решение задач. | | | Анализировать задачи, устанавли­вать зависимости между величина­ми, составлять план решения зада­чи, решать текстовые задачи разных видов.  Совершенствовать знание таблицы умножения. | | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы ре­шения задачи. | | **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными способами.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Моделировать содержа­щиеся в тексте задачи за­висимости; планировать ход решения задачи. | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | | | | | | | |
| 47 |  | | | | Квадратный метр. | | | Измерять площади фигур в квадрат­ных метрах.  Находить площадь пря­моугольника и квадрата.  Совершен­ствовать знание таблицы умноже­ния, умения решать задачи. | | Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный метр. | | **Регулятивные:** Прогноз резул-ы вычис.; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными способами.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Постановк и формулир проблемы, само­с созд ал­горитмов деятельност при реш проблем творческого и поискового характера. | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | | | | | | |
| 48 |  | | | | Решение задач. | | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величина­ми, составлять план решения зада­чи, решать текстовые задачи разных видов. | | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы ре­шения задачи. | | **Регулятивные:** Прогнозиров результа­ты вычис-й; контроли­р. свою деятельность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными способами.  **Коммуникативные:** Учеб сотруднич-о с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­; умен с достаточн полнотой и точностью выраж св мысли в соответст с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Модел содержа­щиеся в тексте задачи за­висимости; планировать ход решения задачи. | | | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | | | | | | |
| 49 |  | | | | «Странички для любознатель­ных». Повторе­ние пройденно­го «Что узнали. Чему научи­лись».  *Математиче­ский диктант №3.* | | | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Дополнять задачи-расчёты недостающими дан­ными и решать их. | | Применять знание табли­цы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. | | **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными способами.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Осознанн. чт, постр реч высказываний, использ введенных математ. символов, знаков, терминов математической речи; | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | | | | | | |
| 50 |  | | | | Промежуточная диагностика.  *Тест* «Прове­рим себя и оценим свои достижения». | | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расши­рении знаний и способов действий.  Анализировать свои действия и управлять ими. | | Применять знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. Применять полученные знания для ре­шения задач.  Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | | **Регулятивные:** Моде­лировать содержащиеся в тексте задачи зависимо­сти; планировать ход ре­шения задачи.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | | | | | | |
| 51 |  | | | | Умножение на 1. | | | Умножать любое число на 1.  Совер­шенствовать знание таблицы умно­жения, умения решать задачи. Вы­полнять задания на логическое мышление. | | Называть результат умно­жения любого числа на 1.  Применять знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. Применять полученные знания для ре­шения задач. | | **Регулятивные:** Моде­лир содержащиеся в тексте задачи зависимо­сти; планировать ход ре­шения задачи.  **Коммуникативные:** Учеб сотруднич-о с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­; умен с достаточн полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Оценив правильность предъявленных вычисле­н; анализировать струк­т числового выраж с целью определ по­рядка выполнения содер­жащихся в нем арифмети­ческих действ. | | | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | | | | | | |
| 52 |  | | | | Умножение на 0. | | | Умножать на 0.  Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения.  Выполнять задания на логическое мышление. | | Называть результат умно­жения любого числа на 0.  Применять знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. Применять полученные знания для ре­шения задач, уравнений. | | **Регулятивные:** Моде­лировать содержащиеся в тексте задачи зависимо­сти; планировать ход ре­шения задачи.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Оценивать правильность предъявленных вычисле­ний; анализировать струк­туру числового выражения с целью определения по­рядка выполнения содер­жащихся в нем арифмети­ческих действий. | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | | | | | | |
| 53 |  | | | | Случаи деления вида: а : а; а : 1. | | | Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | Называть результат деления числа на то же число и на 1.  Применять знание таблицы умножения при вычислении значений чи­словых выражений. Приме­нять полученные знания для решения задач. | | **Познавательные:** Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. **Регулятивные:** Моде­лировать содержащиеся в тексте задачи зависимо­сти; планировать ход ре­шения задачи.  **Коммуникативные:** Учебн. сотруд с учителем и сверстн в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | | | | | | | |
| 54 |  | | | | Деление нуля на число. | | | Выполнять деление нуля на число, не равное 0.  Совершенствовать вы­числительные навыки, умение ре­шать задачи. | | Называть результат деле­ния нуля на число, не рав­ное 0.  Применять получен­ные знания для решения составных задач. | | **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Оценивать правильность предъявленных вычисле­ний; анализировать струк­туру числового выражения с целью определения по­рядка выполнения содер­жащихся в нем арифмети­ческих действий. | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | | | | | | | |
| 55 |  | | | | Решение задач. | | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величина­ми, составлять план решения зада­чи, решать текстовые задачи разных видов. | | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы ре­шения задачи. | | **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Моделировать содержа­щиеся в тексте задачи за­висимости; планировать ход решения задачи. | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | | | | | | |
| 56 |  | | | | «Странички для любознательных». *Контрольная работа № 3* по теме «Табличное умножение и деление». | | | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Располагать предметы на плане комнаты по опи­санию. Анализировать задачи-расчёты и решать их.  Выполнять за­дания на логическое мышление. | | Применять знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. Составлять план действий и опреде­лять наиболее эффектив­ные способы решения задачи. | | **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:**  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  Оценивать правильность предъяв­ленных вычислений. | | | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | | | | | | |
| 57 |  | | | | Доли. | | | Образовывать, называть и записы­вать доли.  Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи. | | Называть и записывать доли.  Находить долю числа. | | **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:**  Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | | | | | | |
| 58 |  | | | | Окружность. Круг. | | | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.  Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать гео­метрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | | Определять центр, радиус окружности. Вычерчивать окружность с помощью циркуля. | | **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Постановка и формулиро­вание проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | | | | | | |
| 59 |  | | | | Диаметр окруж­ности (круга). | | | Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле. | | Определять и вычерчивать диаметр окружности.  Нахо­дить долю числа и число по его доле. | | **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Постановка и формулиро­вание проблемы,  создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | | | | | | |
| 60 |  | | | | Решение задач. *Проверочная работа № 5* по темам «Таблица умноже­ния и деления. Решение задач». | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Применять знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. Применять полученные знания для ре­шения задач.  Контролиро­вать и оценивать свою работу, её результат, де­лать выводы на будущее. | | **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:**  Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осоз­нание качества и уровня усвоения; оценка резуль­татов работы. | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | | | | | | |
| 61 |  | | | | Единицы времени. | | | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя.  Анализировать табель-календарь. | | Называть единицы време­ни: год, месяц, неделя.  От­вечать на вопросы, используя табель-календарь. | | **Регулятивные:**  Прогнозиров результа­ты вычислений; контрол свою деятельность.  **Коммуникативные:**  Учеб сотруднич-о с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:**  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | | | | | | |
| 62 |  | | | | Единицы времени. | | | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности со­бытий.  Совершенствовать умение решать задачи. | | Называть единицу измере­ния времени: сутки. | | **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:**  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | | | | | | |
| 63 |  | | | | «Странички для любознатель­ных». Повторе­ние пройденно­го «Что узнали. Чему научились».  *Математиче­ский диктант №4.* | | | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расши­рении знаний и способов действий. | | Применять знание табли­цы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. При­менять знания единиц времени: год, месяц, неде­ля, сутки. | | **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:**  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осоз­нание качества и уровня усвоения; оценка резуль­татов работы. | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | | | | | | |
| 64 |  | | | | *Контрольная работа № 4* **за**  **2 четверть.** | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Применять знание табли­цы умножения с числами 2-9 при вычислении значе­ний числовых выражений. Применять правила поряд­ка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач. | | **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осоз­нание качества и уровня усвоения; оценка резуль­татов работы. | | | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | | | | | |
| *Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 |  | | | | Приёмы умножения и деления для случаев вида  20 • 3, 3 • 20,  60 : 3. | | | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.  Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | | Объяснять приёмы умно­жения и деления на одно­значное число двузначных чисел, оканчивающихся ну­лём. | | **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств  (в том числе с опорой на изучен­ные определения, законы арифметич. дейст­вий). | | | | | | | | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | | |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 |  | | | | Случаи деления вида 80 : 20. | | | Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | | Объяснять приём деления двузначных чисел, оканчи­вающихся нулями. | | **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию. | | | | | | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | | |
| 67 |  | | | | Умножение суммы на число. | | | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагае­мых на какое-либо число. Использо­вать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | | *Объяснять* способ умноже­ния суммы двух слагаемых на какое-либо число, нахо­дить результат. | | **Регулятивные:** Постановка и формулиро­вание проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Собирать требуемую ин­ф из указанных источников; фиксировать результаты разн спо­собами; срав и обобщать информацию. | | | | | | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | |
| 68 |  | | | | Умножение суммы на число. | | | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | | *Применять* знание различ­ных способов умножения суммы на число и в реше­нии задач. | | **Регулятивные:** Постановка и формулиро­вание проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию. | | | | | | | | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | |
| 69 |  | | | | Умножение двузначного числа на однозначное. | | | Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.  Повторять переместительное свойство умножения и свойство умноже­ния суммы на число. | | *Применять* знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначно­го на двузначное. | | **Регулятивные:** Постановка и формулиро­вание проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Собирать треб ин­ф из указ. источ; фиксир. результаты разными спо­собами; срав и обоб инф. | | | | | | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | |
| 70 |  | | | | Умножение двузначного числа на однозначное. | | | Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | | *Применять* знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначно­го на двузначное. | | **Регулятивные:** Постановка и формулир. проблемы, созд алгоритмов деятельности при реш проблем творч и поиск характ-а.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию. | | | | | | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | |
| 71 |  | | | | Решение задач. | | | Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. | | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы ре­шения задачи. | | **Регулятивные:** Постановка и формулиро­вание проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Моделировать содержа­щиеся в тексте задачи за­висимости; планировать ход решения задачи. | | | | | | | | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | |
| 72 |  | | | | Выражения с двумя перемен­ными.  «Стра­нички для любознательных». | | | Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выраже­ниях, свойства сложения, прикидку результатов. | | *Применять* знание приемов вычисления значения вы­ражений с двумя перемен­ными при заданных значе­ниях входящих в них букв, используя правила о поряд­ке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикид­ку результат. | | **Регулятивные:** Постановка и формулиро­вание проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств (в том числе с опорой на изучен­ные определения, законы арифметических действий). | | | | | | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | |
| 73 |  | | | | Деление суммы на число. | | | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Исполь­зовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. | | *Применять* знание деления на число различными спо­собами суммы, каждое сла­гаемое которой делится на это число. | | **Регулятивные:** Постановка и формулир. проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** Учебное сотруд с учителем и сверстник в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Собирать треб ин­ф из указ источников; фикс резул разн спо­собами; срав и обобщать информацию. | | | | | | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | |
| 74 |  | | | | Деление суммы на число. | | | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров  и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Применять* правило деле­ния суммы на число и ис­пользовать его при реше­нии примеров и задач. | | **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию. | | | | | | | | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | |
| 75 |  | | | | Приёмы деле­ния вида 69 : 3, 78:2. | | | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Применять* правило деле­ния суммы на число и ис­пользовать его при реше­нии примеров и задач. | | **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **Познавательные:** Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств.  **Коммуникативные:** Учебное сотруд с учителем и сверстник в поиске и сборе инф; умен. с достат. полнотой и точностью выраж св мысли в соответств. с задачами и услов коммуник. | | | | | | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | |
| 76 |  | | | | Связь между числами при делении. | | | Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совер­шенствовать вычислительные навы­ки, умение решать задачи. | | *Применять* навыки нахож­дения делимого и делителя. | | **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **Познавательные:** Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | | | | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | | |
| 77 |  | | | | Проверка деления. | | | Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Со­вершенствовать вычислительные  навыки. | | *Применять* навыки выпол­нения проверки деления умножением. | | **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **Познавательные:** Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и услов коммуникац. | | | | | | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | | |
| 78 |  | | | | Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. | | | Делить двузначное число на двузначное способом подбора. | | *Применять* правила деле­ния двузначного числа на двузначное способом под­бора. | | **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **Познавательные:** Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | |
| 79 |  | | | | Проверка  умножения  делением. | | | Учиться проверять умножение делением.  Чертить отрезки заданной дли­ны и сравнивать их. | | *Применять* навыки выпол­нения проверки умножения делением. | | **Регулятивные:** Прогноз резул-ы вычисл; контроли­ровать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **Познавательные:** Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | | | | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | |
| 80 |  | | | | Решение уравнений. | | | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного дели­теля. | | *Применять* изученные пра­вила проверки при решении уравнений. | | **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **Познавательные:** Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | |
| 81 |  | | | | Закрепление пройденного. *Проверочная работа № 6* по теме «Внетабличное умножение и деление». | | | Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Применять* изученные пра­вила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузнач­ного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | | **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **Познавательные:** Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и услов коммуникац. | | | | | | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | |
| 82 |  | | | | «Странички для любозна­тельных». Что узнали.  Че­му научились.  *Математиче­ский диктант №5.* | | | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Работать (по рисунку) на вычислительной маши­не, осуществляющей выбор продолжения работы. | | *Применять* изученные пра­вила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузнач­ного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | | **Регулятивные:** Прогноз резул-ы вычисл; контроли­ровать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **Познавательные:** Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | | | | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | |
| 83 |  | | | | *Контрольная работа № 5 по теме* «Внетабличное умножение и деление». | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | *Применять* изученные пра­вила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузнач­ного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | | **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **Познавательные:** Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств.  **Коммуникативные:**  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осоз­нание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | | | | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | |
| 84 |  | | | | Деление с остатком. | | | Разъяснять смысл деления с остатком.  Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. | | *Применять* приём деления с остатком. | | **Коммуникативные:** Оценка процесса и резуль­татов деятельности.  **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **Познавательные:** Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств. | | | | | | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | |
| 85 |  | | | | Деление с остатком. | | | Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Применять* приём деления с остатком. | | **Коммуникативные:** Оценка процесса и резуль­татов деятельности.  **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычислений изученными способами.  **Познавательные:** Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | | | | | | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | |
| 86 |  | | | | Деление с ос­татком. Деление с остатком ме­тодом подбора. | | | Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.  Решать простые и составные задачи. | | *Применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умноже­ния и деления. | | **Коммуникативные:** Оценка процесса и резул-в деятельности.  **Регулятивные:** Прогноз результ вычисл-й; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычислений изученными способами.  **Познавательные:** Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ск. доказательств. | | | | | | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | |
| 87 |  | | | | Задачи на деление с остатком. | | | Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | | *Применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умноже­ния и деления. | | **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычислений изученными способами.  **Познавательные:** Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию.  **Коммуникативные:** Оценка процесса и резуль­татов деятельности. | | | | | | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | |
| 88 |  | | | | Случаи деления, когда делитель больше остатка. *Проверочная работа № 7* по теме «Деление с остатком». | | | Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Контролировать* и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | | **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычислений изученными способами.  **Познавательные:** Поиск и выде­ление необходимой информации.  **Коммуникативные:** Оценка процесса и резуль­татов деятельности. | | | | | | | | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | |
| 89 |  | | | | Проверка деле­ния с остатком. | | | Выполнять деление с остатком и его проверку.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Применять* навыки выпол­нения проверки при деле­нии с остатком. | | **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычислений изученными способами.  **Познавательные:** Поиск и выде­л необход информации.  **Коммуникативные:** Оценка процесса и резуль­татов деят. | | | | | | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | |
| 90 |  | | | | Наш проект «Задачи-расчёты». | | | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом.  Про­водить сбор информации, чтобы до­полнять условия задач с недостаю­щими данными, и решать их.  Со­ставлять план решения задачи. Ра­ботать в парах, анализировать и оценивать результат работы. | | *Определять* цель проекта, работать с известной ин­формацией, собирать дополнительный материал, создавать способы реше­ния проблем творческого и поискового характера, со­ставлять связный текст. | | **Регулятивные:**  Постановка и формул проблемы, сам. создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  Поиск и выде­ление необходимой информации.  **Коммуникативные:** Контроль и оценка процесса и резуль­татов деятельности. | | | | | | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | | |
| 91 |  | | | | «Странички для любозна­тельных». Что узнали.  Че­му научились. *Тест №2* «Проверим се­бя и оценим свои дости­жения». | | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расши­рении знаний и способов действий.  Анализировать свои действия и управлять ими. | | *Контролировать* и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | | **Регулятивные:**  Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:**  Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:**  Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | | | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | | |
| *Числа от 1 до 1000. Нумерация* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 |  | | | | Устная нумера­ция чисел в пределах 1000. | | | Читать трёхзначные числа.  Знако­миться с новой единицей измерения -1000.  Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | | *Называть* новую единицу измерения - 1000. Состав­лять числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | | **Регулятивные:** Постановка и формулиро­вание проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера. | | | | | | | | | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 93 |  | | | | Устная нумера­ция чисел в пределах 1000. | | | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными вели­чинами. | | *Называть* числа натураль­ного ряда от 100 до 1000. | | **Регулятивные:** Прогноз резул-ы вычисл; контроли­ровать свою деятельность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при реш проблем поис­к характера. | | | | | | | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 94 |  | | | | Разряды счёт­ных единиц. | | | Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел.  Совершенство­вать вычислительные навыки, уме­ние решать уравнения, задачи, пре­образовывать единицы длины. | | *Называть* десятичный со­став трёхзначных чисел. Записывать и читать трёхзначные числа. | | **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Анализ объектов с целью выделения признаков (су­щественных, несущест­венных). | | | | | | | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 95 |  | | | | Письменная нумерация чи­сел в пределах 1000. | | | Записывать трёхзначные числа.  Упо­рядочивать заданные числа, устанав­ливать правило, по которому составле­на числовая последовательность, про­должать её или восстанавливать про­пущенные в ней числа. | | *Читать* и записывать трёхзначные числа, исполь­зуя правило, по которому составлена числовая по­следовательность. | | **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Поиск и выделение необ­ходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (су­щественных, несущест­вен). | | | | | | | | | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 96 |  | | | | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | | | Увеличивать и уменьшать натураль­ные числа в 10 раз, в 100 раз.  Ре­шать задачи на кратное и разност­ное сравнение.  Читать, записывать трёхзначные числа. | | *Называть* результат, полу­ченный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз. | | **Регулятивные:** Прогноз резул вычислен; контр св деят-ь: проверять правиль­ность вып. вычис­лений изученными спосо­бами.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъяв­ленных вычислений. | | | | | | | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | |
| 97 |  | | | | Замена трёх­значного числа суммой разрядных слагаемых. | | | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.  Совершенст­вовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | *Записывать* трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | | **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Моделиров ситуацию, иллюстрирующую данное ариф дейст. | | | | | | | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | |
| 98 |  | | | | Письменная нумерация чи­сел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений | | | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.  Совершенст­вовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | Использовать приёмы сложения и вычитания, ос­нованные на знании раз­рядных слагаемых. | | **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | | | | | | | | | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 99 | |  | | | *Контрольная работа № 6* по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком». | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | *Контролировать* и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | | **Регулятивные:** Прогноз резул вычислен; контр св деятел.: проверять правиль­ность вып. вычис­лений изученными спосо­бами.  **Коммуникативные:** Учеб сотрудничеств с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осоз­нание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | | | | | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 100 | |  | | | Сравнение  трёхзначных  чисел.  *Математиче­ский диктант №6.* | | Рассматривать приёмы сравнения  трёхзначных чисел.  Проверять усвоение изучаемой темы. | | | *Сравнивать* трёхзначные числа и записывать резуль­тат сравнения. Контролировать и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | | **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств. | | | | | | | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 101 | |  | | | Устная и пись­менная нумера­ция чисел в пределах 1000. *Проверочная работа № 8* по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». | | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенство­вать вычислительные навыки, уме­ние сравнивать, соотносить единицы измерения длины.  Оценивать ре­зультаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в при­обретении и расширении знаний и способов действий.  Анализировать свои действия и управлять ими. | | | *Использовать* приёмы сложения и вычитания, ос­нованные на знании раз­рядных слагаемых. Сравни­вать трёхзначные числа и записывать результат срав­нения, соотносить единицы измерения длины. Контро­лировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | **Регулятивные:** Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ск. доказательств. | | | | | | | | | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 102 | |  | | | *Контрольная работа № 7* за 3 четверть. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | *Контролировать* и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | | **Регулятивные:** Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осоз­нание качества и уровня усвоения; оценка резуль­татов работы.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | | | | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | |
| 103 | |  | | | **Единицы массы.** | | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Сравни­вать предметы по массе, упорядочи­вать их. | | | *Называть* результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | | **Регулятивные:** Оценка - выдел и осознан обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усв, осоз­н. качества и уровня усвоения; оценка резуль­татов работы.  **Коммуникативные:** Учеб сотрудничест с уч-м и сверст-и в поиске и сборе инфор­м; умение с достаточ. полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств. | | | | | | | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 104 | |  | | | «Странички для любозна­тельных». Что узнали.  Че­му научились. *Тест № 3* «Проверим себя и оценим свои достижения». | | Выполнять задания творческого и по­искового характера: читать и записы­вать числа римскими цифрами; срав­нивать позиционную десятичную сис­тему счисления с римской непозицион­ной системой записи чисел.  Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.  Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | | | *Контролировать* и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | | **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  **Регулятивные:** Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осоз­нание качества и уровня усвоения; оценка резуль­татов работы. | | | | | | | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | |
| 105 | |  | | | Приёмы устных вычислений. | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пре­делах 1000, используя приёмы сло­жения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.  За­креплять знания устной и письмен­ной нумерации. | | | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чи­сел, запись которых окан­чивается нулями. | | **Регулятивные:** Про­гноз резул вычислен; контролиро­вать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **Коммуникативные:**  Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:**  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | | | | | | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | |
| 106 | |  | | | Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620-200. | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пре­делах 1000, используя приёмы сло­жения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.  За­креплять умения делить с остатком, решать задачи. | | | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чи­сел, запись которых окан­чивается нулями. | | **Регулятивные:** Про­гнозировать результаты вычислений; контролиро­вать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств. | | | | | | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | |
| 107 | |  | | | Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560-90. | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пре­делах 1000, используя приёмы сло­жения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.  Срав­нивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенство­вать вычислительные навыки, уме­ние решать задачи. | | | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чи­сел, запись которых окан­чивается нулями. | | **Регулятивные:** Про­гнозировать результаты вычислений; контролиро­вать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | | | | | | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | |
| 108 | |  | | | Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670-140. | | Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310,  670 - 140.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | | | *Использовать* новые приё­мы вычислений вида: 260 + 310, 670-140. | | **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  **Регулятивные:** Про­гнозировать результаты вычислений; контролиро­вать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | | | | | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | |
| 109 | |  | | | Приёмы  письменных  вычислений. | | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  Использовать раз­личные приёмы проверки правиль­ности вычислений. | | | *Объяснять* приёмы пись­менного сложения и вычи­тания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | | **Регулятивные:** Про­гнозиров. резул вычисл; контр св деятел: пров правил выполнения вычислений изученными способами.  **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Актуализировать свои зна­ния для проведения про­стейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные оп­ределения, законы арифме­тических действий). | | | | | | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | |
| 110 | |  | | | Письменное сложение трёхзначных чисел. | | Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при пись­менных вычислениях. | | | *Использовать* алгоритм письменного сложения чи­сел и выполнять эти дейст­вия с числами в пределах 1000. | | **Коммуникативные:** Учебное сотруд-о с уч-м и сверстн-и в поиске и сборе инфор­м; умение с достаточ полнотой и точностью выраж св мысли в соответствии с задачами и условиями коммуник.  **Познавательные:** Моделировать содержа­щиеся в тексте задачи за­висимости; планировать ход решения задачи.  **Регулятивные:** Про­гнозировать результаты вычислений; контролиро­вать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | | | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | |
| 111 | |  | | | Приёмы пись­менного вычи­тания в пределах 1000.  «Что узнали. Чему научились». | | Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при пись­менных вычислениях.  Использовать различные приёмы проверки пра­вильности вычислений. | | | *Использовать* алгоритм письменного вычитания чи­сел и выполнять эти дейст­вия с числами в пределах 1000. | | **Коммуникативные:**  Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Моделировать содержа­щиеся в тексте задачи за­висимости; планировать ход решения задачи.  **Регулятивные:**  Про­гнозировать результаты вычислений; контролиро­вать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | | | | | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | |
| 112 | |  | | | Виды  треугольников. *Проверочная работа № 9* по теме «Сложение и вычитание». | | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их. | | | *Называть* треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносто­ронние) и называть их. Кон­тролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Моделировать содержа­щиеся в тексте задачи за­висимости; планировать ход решения задачи.  **Регулятивные:** Про­гнозировать результаты вычислений; контролиро­вать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | | |
| 113 | |  | | | Закрепление. Решение задач. «Странички для любознатель­ных». *Тест № 4* «Верно? Неверно?» | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изме­нённых условиях.  Работать в паре.  Находить и исправлять неверные высказывания.  Излагать и отстаи­вать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | | | *Контролировать* и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | | **Коммуникативные:** Учеб сотрудничеств с уч-м и сверст-и в поиске и сборе инфор­; умен с достаточ полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** Моделировать содержа­щиеся в тексте задачи за­висимости; планировать ход решения задачи.  **Регулятивные:** Про­гнозировать результаты вычислений; контролиро­вать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | | | |
| 114 | |  | | | *Контрольная*  *работа № 8*  «Приемы  письменного  сложения и  вычитания  трёхзначных | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | *Контролировать* и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | | **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осоз­нание качества и уровня усвоения; оценка резуль­татов работы.  **Познавательные:** Моделировать содержа­щиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | | | | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | | | |
| 115 | |  | | | Приёмы устных вычислений вида: 180 • 4, 900 : 3. | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пре­делах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | | | *Выполнять* умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | | **Коммуникативные:**  Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: Моделировать содержа­щиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.  **Познавательные:**  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | | | | | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | | |
| 116 | |  | | | Приёмы устных вычислений вида: 240 • 4, 203 • 4,  960 : 3. | | Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деле­ния суммы на число. Совершенство­вать вычислительные навыки, уме­ние решать задачи. | | | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; разви­вать внимание, творческое мышление. | | **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: Моделировать содержа­щиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.  **Познавательные:**  Мо­делировать ситуацию, ил­люстрирующую данное арифметическое дейст­вие. | | | | | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | | |
| 117 |  | | | Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400. | | | Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | | | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; разви­вать внимание, творческое мышление. | | **Коммуникативные:**  Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные:  **Начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.**  **Познавательные:** Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств. | | | | | | | | | | Целостное восприятие окружающего мира. | |
| 118 |  | | | Виды треуголь­ников. «Странички для любозна­тельных». | | | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остро­угольный.  Находить их в более сложных фигурах.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | *Называть* виды треуголь­ников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | | **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: **Начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.**  **Познавательные:** Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | | | | | | | | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 119 |  | | | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | | | Выполнять устное деление трёхзначных чисел. | | | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; разви­вать внимание, творческое мышление. | | **Коммуникативные:**  Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные:  **Начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.**  **Познавательные:**  Оценивать правильность предъявленных вычисле­ний; сравнивать разные способы вычислений, вы­бирать из них удобный. | | | | | | | | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 120 |  | | | Приёмы пись­менного умно­жения в пределах 1000. | | | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | *Выполнять* умножение трёхзначного числа на од­нозначное без перехода через разряд. | | **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: **Начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.**  **Познавательные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логиче­ского характера (в ходе решения) и ошибки вы­числительного характера. | | | | | | | | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 121 |  | | | Приёмы пись­менного умно­жения в пределах 1000. | | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.  Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. | | | *Выполнять* умножение многозначного числа на од­нозначное с переходом че­рез разряд. | | **Коммуникативные:** Учебное сотруд с учителем и сверстник в поиске и сборе инф.; умен. с достат. полнотой и точностью выраж св мысли в соответств с задачами и услов коммуникац.  Регулятивные: **Начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.**  **Познавательные:** Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логиче­ского характера (в ходе решения) и ошибки вы­числительного характера. | | | | | | | | | | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 122 |  | | | Приёмы пись­менного умно­жения в пределах 1000.  За­крепление. | | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на од­нозначное с переходом че­рез разряд. | | **Коммуникативные:** Учеб сотрудничеств с уч-м и сверст-и в поиске и сборе инфор­; умен с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: **Начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.**  **Познавательные:** Оценивать правильность предъявленных вычисле­ний; сравнивать разные способы вычислений, вы­бирать из них удобный. | | | | | | | | | | Целостное восприятие окружающего мира. | |
| 123 |  | | | Закрепление.  *Проверочная работа № 10* по теме «Умножение мно­гозначного числа на одно­значное». | | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на од­нозначное с переходом че­рез разряд. *Пользоваться* вычислительными навыка­ми, решать составные за­дачи, сравнивать выраже­ния. Работать с геометрическим материалом. | | **Коммуникативные:** Учебное сотруд с учителем и сверстник в поиске и сборе инфор­мации; умен с достаточн. полнотой и точностью выраж. свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: **Начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.**  **Познавательные:** Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств (в том числе с опорой на изучен­ные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | | | | | | | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | |
| 124 |  | | | Приём пись­мен ного деле­ния на одно­значное число. | | | Применять приём письменного де­ления многозначного числа на однозначное.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | *Выполнять* письменное деление в пределах 1000. | | **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: **Начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.**  **Познавательные:** Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | | | | | | | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | |
| 125 |  | | | Приём пись­менного деле­ния на одно­значное число. | | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. | | | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. | | **Коммуникативные:**  Учеб сотрудничеств с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные:  **Начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.**  **Познавательные:** Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | | | | | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 126 |  | | | Проверка деления. *Тест № 5* | | | Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление ум­ножением.  Совершенствовать вы­числительные навыки, умение ре­шать задачи, уравнения. | | | *Выполнять* проверку деле­ния. | | **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: **Начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.**  **Познавательные:** Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | | | | | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 127 |  | | | Приём пись­менного деле­ния на однозначное число.  *Проверочная работа №11* по теме «Деление многозначного чис­ла на одно­значное». | | | Находить и объяснять ошибки в вычислениях.  Выполнять вычисления и делать проверку.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | *Пользоваться* вычислительными навыками, ре­шать составные задачи. | | **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: **Начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.**  **Познавательные:** Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изуч. способами. | | | | | | | | | | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 128 |  | | | | Знакомство с калькулятором. *Математиче­ский диктант №7.* | | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | | | *Выполнять* проверку пра­вильности вычислений с использованием калькуля­тора. | | **Коммуникативные:** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: **Начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.**  **Познавательные:** Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | | | | | | | | Целостное восприятие окружающего мира. | |
| 129 |  | | | | Повторение пройденного «Что узнали.  Чему научились». *Контрольная работа № 9* | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты ос­воения темы, проявлять личностную заинтересованность.  Совершенство­вать вычислительные навыки, уме­ние решать задачи. | | | *Контролировать* и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | | **Коммуникативные:** Учебное сотрудн с учителем и сверстн. в поиске и сборе инфор­мации; умен с достаточ­. полнотой и точностью выраж. свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: **Начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.**  **Познавательные:** Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осоз­нание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | | | | | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | |
| 130 |  | | | | *Итоговая диагностическая работа.* | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | *Контролировать* и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | | Регулятивные: **Начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.**  **Познавательные:** Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осоз­нание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.  Коммуникативные: Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; | | | | | | | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | |
| 131 |  | | | | «Приёмы письменного умножения и деления в пре­делах 1000». *Математиче­ский диктант №8.* | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересо­ванность в приобретении и расши­рении знаний и способов действий. | | | *Контролировать* и оцени­вать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | | Регулятивные: **Начал уровень сформир. умен провод самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.**  **Познавательные:** Выдел и осозн обучающ того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.  Коммуникативные: Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; | | | | | | | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 132 |  | | | | Контрольная работа № 10 за год. | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расши­рении знаний и способов действий. | | | *Записывать* и решать задачи изученных видов. Вы­полнять письменное деле­ние и умножение много­значного числа на одно­значное по алгоритму. | | Регулятивные: **Нач. уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку резул св уч деят.**  **Познавательные:** Воспроизв уст и пис алгоритмы выполнен арифметиче­ских действий.  Коммуникативные: Излагать св мнен и аргумен св точку зр; | | | | | | | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 133 |  | | | Умножение и деление.  Задачи. | | | Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов дей­ствий. | | | *Контролировать* и оценивать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | | Регулятивные:  **Начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.**  **Познавательные:**  Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осоз­нание качества и уровня усвоения; оценка резуль­татов работы.  Коммуникативные:  Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; | | | | | | | | | | Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 134 |  | | | Геометрические фигуры и величины. | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | | *Контролировать* и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  Работать с гео­метрическим материалом. | | Регулятивные:  **Начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.**  **Познавательные:** Актуализировать свои зна­ния для проведения про­стейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные оп­ределения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).  Коммуникативные:  Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; | | | | | | | | | | Целостное восприятие окружающего мира. | |
| 135 |  | | | Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины. | | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расши­рении знаний и способов действий. | | | *Решать* задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | | Регулятивные: **Сформир-ь на начал этапе умен планир учеб действия (два-три шага) в соответствии с поставленной задачей;**  **Познавательные:** Актуализировать свои зна­ния для проведения про­стейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные оп­ределения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).  Коммуникативные: Готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё и аргументировать свою точку зрения; | | | | | | | | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | |
| 136 |  | | | Правила о по­рядке выполне­ния действий.  Задачи. | | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расши­рении знаний и способов действий. | | | *Примен* прав о порядке выполнен. действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений чи­словых выражений. | | Регулятивные: Способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;  **Познавательные:** Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами.  Коммуникативные: Готовнос слуш собесед и вести диалог; готовн призн возмож существ. различ (.) и права кажд иметь св; излагать св и аргументиров свою точку зрения; | | | | | | | | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | |